

河源理工学校

河工校研〔2021〕3号

关于启动专业人才培养方案和课程标准 修订工作的通知

各专业部：

为进一步深化教育教学改革，创新人才培养模式，推进专业建设，提高人才培养质量，学校决定启动 2021 级各专业人才培养方案和课程标准修订（开发）工作。现就相关事宜通知如下：

一、文件依据

1. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（国发〔2019〕4号）；
2. 教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）；
3. 教育部关于印发《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》的通知（教材〔2020〕2号）；
4. 教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见（教职成厅〔2019〕7号）；
5. 教育部办公厅关于制订中等职业学校专业教学标准的意见（教职成厅〔2012〕5号）。

二、修订范围

1. 专业范围

(1) 除去年已停招的学前教育、电气运行与控制、办公室文员、计算机应用、空调与制冷设备运行与控制、建筑装饰等专业外，其余现有专业均纳入修订范围。

(2) 部分高考、升学方向的专业，可继续沿用之前由省厅印发的或培训科牵头编制的人才培养方案。如确有修订必要（如高职学校发布新的考试大纲），则依据培训科完成衔接、协商后提供的通报材料另行组织修订。

(3) 幼儿保育、民族音乐与舞蹈等新办专业启动专业调研报告、专业开设可行性分析报告、人才培养方案、核心课程标准、专业设置申报表等专业核心文本的编制工作。

2. 修订方式

(1) 人才培养方案修订分两种：标准版修订要求在 2020 级方案基础上，重点对人才培养模式进行构建和描述，以及课程体系的重构。简化版则在上一版本基础上做一些针对性修改。

(2) 课程标准开发也分两种：标准版修订要求按照规定模板撰写，简化版则可忽略标注“（标准版）”字样的相关环节。原则上应优先完成全部专业课程的课程标准开发，之后再面向核心课程优先开发标准版课程标准。

(3) “创高”对象专业群内专业（含省高和校高），尤其是核心专业，本学期应优先完成标准版的人才培养方案和部分核心课程标准，后续微调工作可陆续在今后三年里完成。

三、修订说明

1. 学校各专业学制将逐步从“2+1”过渡到“2.5+0.5”学制。2019 级全部专业现有学制不变，2020 级仅学前教育、旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪与营养膳食、美术设计与制作五个专业实施“2.5+0.5”学制。2021 级再新增幼儿保育、民族音乐与舞蹈两个专业为“2.5+0.5”学制。

2. 人才培养方案标准版修订侧重课程体系的建立（典型工作任务分析、岗位职业能力分析、课程模型设计与学习情境设计表、核心课程描述）以及培养模式的构建（含模型设计）。要特别注意，是重构课程体系，而不是简单的拆分、合并课程，是生成而不是组合。

3. 无论是标准版还是简化版的课程标准，其核心内容之一的课程目标，要注意融入“课程思政”元素和“1+X”考试标准，并与人才培养方案中相对应的内容保持一致。

4. 根据教育部办公厅《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见（教职成厅〔2019〕7号）》文件中“将劳动教育纳入人才培养方案，融入学校教学全过程。开设劳动教育必修课程，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时”的有关精神，开设劳动课。可以将学生值周纳入其中，第1、2学期各开设1学时。也可以直接融入各专业实训课中，不在教学计划中体现（不列为课程，不计入总学时），但这些实训课的课程标准中应补充相应内容，并在实践过程中有相应的专题教育活动，总学时数不产生变化。

5. 每学期计20周。在校学习期间，每学期除放假、值周、复习、考试等活动时间（总计2周），实际教学时数按18周计算，1周29学时（含班会/专题教育1学时）；顶岗实习期间，每学期按20周计算，每周30学时。注意区分“2+1”学制和“2.5+0.5”学制计算方法和结果。

6. 通常三年总学时数约为3000-3300学时。第一学期18周内含推迟1周开学、1周入学教育和国防教育（在实践教学模块中安排了1周29学时），因此其它模块实际只能按16周计算总学时，不要重复计算。各学期中某课程如有其它以周为单位的强化项目安排，则该学期其他课程学时相应减少周数来计算课程总学时（原则上建议不在表中体现，而在表末备注）。“2+1”学制总学时数为3259，“2.5+0.5”

学制总学时数为 3181。

7. 一般 16-18 学时为 1 个学分，3 年制总学分不得少于 170。

8. 对文化基础要求较高或对职业技能要求较高的专业，可根据需要对课时比例作适当的调整。实行弹性学习制度的专业，可根据实际情况安排教学活动的时数。

9. “2.5+0.5” 学制公共基础课程应按照教育部文件规定开足学时，可参考下表设置各课程各学期学时数：

课程 类型		课 程		考查 考试	总学时	学分	各学期周课时及实训实习周数安排						
							第一学年		第二学年		第三学年		
		序号	名称				一	二	三	四	五	六	
							17 周	18 周	18 周	18 周	18 周	20 周	
必修 课	公共 基础 课	1	思想政治		158	9	2	2	2	2	1		
		2	信息技术		68	4	2	2					
		3	体育与健康		176	10	2	2	2	2	2		
		4	语文		140	8	2	2	2	2			
		5	英语		140	8	2	2	2	2			
		6	数学		140	8	2	2	2	2			
		7	公共艺术		36	2			1	1			
		8	专题教育		88	5	1	1	1	1	1		
		9	历史		36	2			1	1			
		10	劳动教育		60	2							
		小计（占总学时 %）				982	58	13	13	13	13	4	0

选修课	专业拓展课	29	应用文写作	B	36	2				0	2	
		30	网店运营与推广	B	72	4					4	
		31	网络文案编辑	B	72	4					4	
		32	人力资源管理	B	36	2				2		
		33	就业指导	B	36	2					2	
		小计（占总学时 %）			252	14	0	0	0	2	12	0
	各学期课堂教学周学时数				3181	179	29	29	29	29	29	30

备注：1. 劳动教育分两学年完成，总学时为 60 学时，每个学时不固定在教学进程安排表中。具体的劳动精神教育专项和劳动项目设计另行制定计划。

2. 入学教育、毕业设计、沙盘模拟对抗等以训练周形式实行。

7. “2+1” 学制公共基础课程还不能完全按照教育部文件规定开足学时，可参考下表设置各课程各学期学时数：

课程分类		课 程		考试 考查	总 学 时	学 分	各学期周学时及实训周数安排					
							第一学年		第二学年		第三学年	
							一	二	三	四	五	六
		序号	名称				17 周	18 周	18 周	18 周	20 周	20 周
必修 课	公共 基础 课程	1	思想政治		140	8	2	2	2	2		
		2	信息技术		68	4	2	2				
		3	体育与健康		140	8	2	2	2	2		
		4	语文		68	4	2	2				
		5	英语		68	4	2	2				
		6	数学		68	4	2	2				
		7	公共艺术		36	2			1	1		
		8	专题教育		70	4	1	1	1	1		
		9	历史		36	2			1	1		
		10	劳动教育		60	2						
		小计（占总学时 %）				694	42	13	13	13	13	
任 选 课	拓展 模块	25	动画制作		72	4			4			
		26	创新教育		30	2						
		小计（占总学时 %）				72	4	0	0	4	0	
各学期课堂教学周学时数					3259	188	29	29	29	29	20W	20W

8. 公共基础课程总体描述请参考附件《公共基础课程设置表》，并根据本专业实际，安排教学时段和学时（学时不要使用数值区段）。

四、工作要求

1. 统一认识。各部要遵循“工作过程系统化课程改革”理论，参照教研室印发的人才培养方案、课程标准的参考模板，对照相应的评审标准，严肃认真的完成本次修订工作，并以此项工作为契机，进一步理清专业建设思路。

2. 加强沟通。各部应加强内部学习，或开展部与部之间交流，弄清、弄懂课改的理论，落实“以工作岗位群为对象，以典型工作任务为载体，分析岗位职业能力，重构课程体系”的操作规程，实现课改的真正价值。

3. 把控质量。人才培养方案和课程标准均需格外关注数据的准

确性，并确保数据之间的逻辑关系和前后数据之间的呼应。如教学进程总体安排表，纵横数据、比例是否调整一致？与其他表格数据是否统一？学分、学时是否达标？毕业要求与教学进程总体安排表是否一致？各课程标准中的学时、学分与教学进程总体安排表是否一致等等。各部业务领导应对文档的排版、数据、内容、图表进行审核。

4. 掌控进度。各部组织好人员、掌握好进程，做到按时间、高质量的完成好此项工作。新办专业 5 月 25 日前将申报材料电子版报教研室审核，30 日前纸质版报送教育局备案。其余专业 6 月 10 日前先报送经部内审核过的电子文档，7 月 5 日前纸质版送教研室存档。

- 附件：1. 公共基础课程设置表
2. 2021 版 XX 专业人才培养方案模板
3. 专业课程标准模板



附件一：

公共基础课程设置表

序号	课程名称 / 参考学时	主要教学内容和要求	备注
1	中国特色社会 主义 / 32-36	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	第 X 学期
2	心理健康与职 业生涯 / 32-36	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	第 X 学期
3	哲学与人生 / 32-36	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	第 X 学期
4	职业道德与法 治 / 32-36	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	第 X 学期
5	劳动教育 / 32-36	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，着眼于培养学生树立劳动光荣的观念，培育学生职业精神，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	第一二学 年另行制 定项目计 划

6	公共艺术 / 36-72	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020 年版）》开设，课程坚持立德树人，充分发挥包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类在内的艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导學生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	艺术、电子、信息类专业第1学期安排音乐鉴赏，其余专业安排美术鉴赏。第2学期反之。
7	体育与健康 / 144	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。本课程旨在促进学生喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	第 X 学期
8	信息技术 / 68-144	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	第 X 学期
9	语文 / 68-198	依据《中等职业学校语文课程标准（2020 年版）》开设，在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	第 X 学期
10	数学 / 68-144	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，通过数学知识学习和数学能力的培养，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。	第 X 学期

11	英语 / 68-144	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	第 X 学期
12	历史 / 34-72	依据《中等职业学校历史课程标准（2020 年版）》开设，本课程以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	第 3、4 学 期分开中 国历史与 世界历史