

附件二



智慧健康养老服务专业 人才培养方案

(专业 教 学 标 准)

执 笔：陈梓菲

参 编：何剑兰、朱乐、郭丹、黄佩
孙佳琦、张红、钟月亮

主 审：廖映新

河源理工学校（公章）

河源理工学校教研室（公章）

二〇二五年五月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置	2
(一) 公共基础课程	2
(二) 专业基础课程	4
(三) 工作任务及岗位能力分析	5
(四) 专业核心课程	6
(五) 专业拓展课程设置	8
七、专业教学进程表	9
八、实施保障	10
(一) 师资队伍	11
(二) 教学设施	12
(三) 教学资源	12
(四) 教学方法	13
(五) 学习评价	14
(六) 质量管理	14
九、毕业要求	15
(一) 学分要求	15
(二) 证书要求	15
十、附录	15
智慧健康养老服务专业人才培养方案审批表	16

智慧健康养老服务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

智慧健康养老服务（790302）

二、入学要求

初级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 1：岗位面向一览表

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（79）
所属专业类（代码）	公共服务类（7903）
对应行业（代码）	老年人、残疾人养护服务（8514）
主要职业类别（代码）	养老护理员（4-10-01-05）
主要岗位（群）或技术领域	老年人照护、活动组织、智慧健康养老产品应用
职业类证书	养老护理员、失智老年人照护、老年康体指导

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的服务精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的养老护理员等职业，能够从事老年人照护、基础护理、活动组织、智慧健康养老产品应用工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 了解老年人进食、穿衣、洗澡、行走及如厕等评估知识，初步具备借助智能化评估工具为老年人进行能力评估的能力；

(6) 掌握老年人饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、环境照护、基础护理等基本知识，具有利用智能产品为老年人提供生活照护和基础护理的能力；

(7) 掌握老年人安全照护基本知识和技能，具有使用智能产品设备监测老年人安全状况，进行安全照护的能力；

(8) 掌握失智老年人精神症状及异常行为应对方面的专业基础理论知识，具有应对失智老年人精神症状和异常行为的能力；

(9) 掌握老年人康体活动、日常生活活动训练、益智活动等知识，具备借助智能康体产品为老年人组织与实施基本康体活动的基本能力；

(10) 掌握老年人心理特点、常见心理问题等知识，具备借助人工智能技术，为老年人提供心理支持、心理慰藉服务的基本能力；

(11) 掌握老年产品应用基本知识，具有配合开展智慧健康养老产品（软件）的应用、推广、销售和维 护的基本能力；

(12) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(13) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(14) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯 和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、信息技术、公共艺术（含音乐、美术欣赏）、历史、专题教育（含劳动教育）（见表2）。

表2: 公共基础课程设置表

序号	课程名称 / 参考学时	主要教学内容和要求	备注
1	中国特色社会主义 /40	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	第1学期
2	心理健康与职业生涯 /40	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	第2学期
3	哲学与人生 /20	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	第3学期
4	职业道德与法治 /40	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	第4学期
5	劳动教育 /100	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，着眼于培养学生树立劳动光荣的观念，培育学生职业精神，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	融入专题教育和专业项目教学中
6	公共艺术 /40	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020年版）》开设，课程坚持立德树人，充分发挥包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类在内的艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	第3学期 音乐鉴赏 第4学期 美术鉴赏
7	体育与健康 /200	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。本课程旨在促进学生喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	

8	信息技术 /80	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。
9	语文/200	依据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》开设，在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。
10	数学/200	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，通过数学知识学习和数学能力的培养，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。
11	英语/200	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。
12	历史/40	依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设，本课程以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）专业基础课程

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，提供多方向技能培养途径的选修类课程，是提升综合职业能力的延展课程；专业实践课程是专业技能课教学的重要内容，含入学教育、国防教育、校内外实训、顶岗实习等多种形式。（见表3）

表 3：专业基础课程设置表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	备注
1	智慧健康养老产业认知	教学主要围绕智能化技术在养老领域的融合应用，重点讲授产业政策导向（如国家智慧健康养老试点示范）、核心技术（物联网、大数据、AI）、典型服务模式（远程医疗、智能监护、健康管理）、产品体系（可穿戴设备、服务机器人）及商业模式创新等内容。要求学生掌握产业生态构成与发展趋势，理解“医养康护”一体化解决方案，具备分析市场需求和产品适老性的能力，同时关注伦理隐私与普惠性，培养运用数字化手段推动养老服务业转型升级的产业视角和战略思维。	40	
2	老年人人体结构与功能	教学主要围绕衰老过程中的解剖生理变化，系统讲解老年人各系统（如运动、神经、心血管、消化等）的结构退化特征（如骨质疏松、脑萎缩）、功能减退规律（如代谢率下降、感官衰退）及其与常见老年病（如关节炎、痴呆、高血压）的关联机制。要求学生掌握老年人生理常数标准，理解增龄性变化与病理变化的区别，能够结合临床案例分析衰老对器官功能的影响，重点培养运用基础医学知识评估老年人健康状态的能力，为后续老年护理、康复等课程奠定理论基础，同时强调衰老过程的个体差异性和功能代偿特点。	80	
3	老年人心理基础	老年人心理基础教学主要围绕老年期心理发展规律和常见心理问题，系统讲解认知老化特点（如记忆减退、反应迟缓）、情绪变化（如孤独感、抑郁倾向）、人格稳定性与适应性，以及社会角色转换带来的心理调适需求等内容。要求学生掌握老年心理健康评估方法，理解生理衰老、社会环境与心理状态的交互影响，能够识别异常心理表现（如早期痴呆征兆）并运用同理心沟通技巧，重点培养基于积极老龄化视角的心理支持能力，同时关注文化差异和代际沟通对老年人心理健康的影响，为提供人文关怀服务奠定理论基础。	80	
4	老年人服务礼仪与技巧	教学内容主要包括：服务礼仪规范（如着装整洁、语言温和、肢体动作尊重隐私、个性化称呼及文化禁忌认知）、沟通技巧（主动倾听、非暴力沟通、情绪安抚、认知障碍老人交流策略）、心理支持方法（情感需求识别、尊重自主权、正向激励技巧）、安全照护细节（隐私保护、防意外伤害操作规范、紧急情况应对流程）及跨文化适应能力（理解不同背景老人的生活习惯与价值观）。教学要求以人文关怀为核心，强调理论与实践结合，通过情景模拟、角色扮演强化同理心与应变能力，注重培养耐心细致的态度和服务意识；需制定个性化服务方案，定期考核沟通实效与操作规范，同时融入伦理教育，确保服务者具备专业素养与情感温度，提升老年人尊严感与信任度。	40	

（三）工作任务及岗位能力分析

通过走访行业协会、调查企业、及召开专家研讨会，共确定了 3 个典型工作岗位及相应的素质、能力要求（详见表 4、表 5）。

表 4：典型工作任务分析

序号	典型工作任务	工作过程
1	日常生活照料、基础护理	协助老年人完成日常生活（如饮食、洗漱、穿衣、如厕等）。 基础护理操作（如伤口处理、导尿、鼻饲等）。 发疾病或意外的应急处理（如心肺复苏、噎食急救）。 配合医生、护士完成医疗计划。 监测生命体征（血压、血糖、体温等）并记录健康数据。
2	心理支持、活动策划、资源链接	通过沟通缓解老年人的孤独、焦虑或抑郁情绪。 组织文娱活动（如手工、音乐、运动等）促进社交。 熟悉养老政策（如长期护理保险、补贴申请）。 协助老年人及家庭对接社会福利资源。
3	运营管理、团队协调、安全监督	入住评估、档案管理及个性化照护计划制定。 协调护理团队工作，监督服务质量。 设施安全管理（如无障碍环境、消防检查）。
4	慢性病管理、营养指导、健康宣教	协助服药、康复训练及慢性病管理。 预防压疮、跌倒等常见老年健康问题。
5	上门服务、家庭关系协调	上门为居家老人提供生活照料和健康指导。 链接社区资源（如义诊、健康讲座、志愿者服务）。 指导家属掌握基础护理技能。 提供临终关怀服务，协助家属处理心理问题。

表 5：岗位能力分析

序号	岗位名称	主要任务	素质与能力要求
1	养老护理员	日常生活照料、基础护理	护理技能、体力耐力、耐心细致
2	老年社工	心理支持、活动策划、资源链接	沟通能力、心理学知识、社区资源整合
3	养老机构管理员	运营管理、团队协调、安全监督	组织能力、法规知识、应急处理
4	健康管理师(老年)	慢性病管理、营养指导、健康宣教	医学知识、健康教育能力、数据分析
5	居家养老服务员	上门服务、家庭关系协调	独立工作能力、人际沟通、基础医疗知识

（四）专业核心课程

将典型工作任务的职业能力结合幼儿保育专业相应职业岗位对应的职业资格的要求，归类出老年人能力评估、老年人生活照护与基础护理、老年人安全照护、失智老年人照护、老年人康体活动组织与实施、智慧健康养老产品营销、职业技能证书考证实务共 7 门对应的核心课程。（见表 6）

表 6：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	老年人能力评估	运用摄像头毫米波雷达、红外传感器等智能产品进行老年人能力评估。提供智慧化老年人能力评估服务。	教学主要围绕《老年人能力评估规范》（MZ/T 039）国家标准，系统讲解评估指标体系（日常生活活动、认知能力、精神状态、社会参与等四大维度）、标准化评估工具使用（如 ADL 量表、MMSE 简易智力状态检查）、评估流程规范及结果分析应用等内容。要求学生掌握客观准确的评估方法，能够通过观察、询问和实操测试科学判定老年人能力等级，重点培养鉴别正常衰老与病态表现的评估能力，并能够根据评估结果制定个性化照护计划，并注重评估过程中的伦理关怀和沟通技巧，确保评估结果既符合国家标准要求又真实反映老年人综合能力状况。
2	老年人生活照护与基础护理	运用智能化设施设备为老年人开展饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、基础护理等服务。	教学主要围绕老年人日常生活需求与健康护理，系统讲解个人清洁（口腔护理、沐浴协助）、饮食照料（喂食技巧、营养配餐）、排泄护理（二便管理、纸尿裤使用）、体位转移（翻身、轮椅使用）及睡眠管理等基础护理技能，同时涵盖生命体征监测、药物管理、感染防控等医疗辅助内容。要求学员生掌握标准化操作流程，重点培养安全照护意识与风险防范能力（如防跌倒、防误吸），能够根据老年人失能程度和个性化需求提供差异化服务，并在操作中贯穿人文关怀理念，注重维护老年人尊严与隐私，最终实现维持生理功能、提升生活质量的专业照护目标。
3	老年人安全照护	运用生命探测仪、智能血压仪、定位手环等智能设备为老年人开展跌倒、坠床、外伤出血、走失等常见安全问题的评估、预防及处理。	老年人安全照护教学主要围绕老年人生理脆弱性和常见风险因素，系统讲解跌倒预防（环境评估、辅具使用）、误吸防范（进食体位、食物性状处理）、压疮管理（体位变换、减压技巧）、走失预防（认知障碍老人定位监护）以及突发情况应急处理（噎食、晕厥）等核心内容。要求学生掌握“预防为主”的照护理念，能够通过风险评估（如 Morse 跌倒评估量表）识别高危因素，熟练运用防护性约束替代方案和急救技能（海姆立克法等），重点培养安全隐患预判能力和标准化应急响应流程，同时在照护全过程中贯彻最小伤害原则，确保在尊重老年人自主权的前提下构建安全防护体系。
4	失智老年人照护	运用非药物疗法等有效方法为失智老年人提供认知障碍、异常行为和精神症状的照护。	教学主要围绕认知症（如阿尔茨海默病）的病理特征和照护需求，系统讲解疾病分期表现（记忆障碍、行为心理症状 BPSD）、非药物干预技术（怀旧疗法、音乐疗法、定向训练）、安全照护策略（防走失、防自伤）及沟通技巧（简化指令、情感支持）等内容。要求学生掌握认知症老年人能力评估方法（如 CDR 临床痴呆评定量表），能够制定个性化照护方案，重点培养异常行为解读与应对能力（如激越行为安抚技巧），熟练运用环境改造（色彩标识、安全空间设计）和日常生活辅助技术，同时注重维护患者尊严，贯彻“以人为中心”的照护理念，并掌握家属心理支持与照护技能指导方法。

5	老年人康体活动组织与实施	借助智能康体产品的模拟现实、智能控制等技术组织和带领老年人文娱活动、康体活动、日常生活活动训练、益智活动等。	教学主要围绕老年人心理特点及活动需求，系统讲解活动设计原则（安全性、适老化、趣味性）、常见类型（运动健身类如八段锦、手工艺术类、认知训练类等）及组织流程（需求评估-方案制定-风险预案-实施反馈）。要求学员掌握老年人能力分级评估方法，能够针对不同健康状态（自理/半失能/失智）设计个性化活动方案，重点培养风险管控能力（如运动强度监控、应急处理）和现场调动技巧，同时注重活动过程中的社交促进与成就激励，确保通过科学的干预达到延缓机能衰退、提升生活质量的康体目标。
6	智慧健康养老产品营销	进行智慧健康养老产品推广与销售。	教学主要围绕老年消费市场特征与智慧养老产品特性，系统讲解适老化产品定位策略（如健康监测、安全预警、社交陪伴类产品）、老年消费心理与行为分析（实用性导向、子女购买决策影响）、线上线下融合渠道建设（社区体验点、银发电商平台）及数字化营销工具应用（短视频科普、线上健康咨询等）。要求学员掌握“科技+服务”的营销思维，能够针对不同老年群体（活力老人/失能老人/空巢老人）制定差异化营销方案，重点培养产品价值转化能力（将技术参数转化为老年用户可感知的效益），同时注重伦理规范（避免过度营销、保障数字弱势群体权益），最终实现科技产品与养老服务需求的精准对接。
7	职业技能证书考证实务	养老护理员职业技能考证考证。	教学主要围绕国家职业标准体系，系统讲解养老护理员职业资格认证的考核标准（《养老护理员国家职业技能标准》）、理论知识框架（老年生理/心理基础、安全防护知识）、实操技能要点（生活照料、康复辅助、应急处理）及考评流程。要求学生掌握标准化操作规范，重点训练临床案例分析、情境模拟操作等应试能力，熟悉人机对话和实操考场评分细则，同时强化职业伦理与安全意识，培养根据老年人个性化需求灵活运用照护技术的能力，确保既符合考证要求又能满足实际工作场景需求。

（五）专业拓展课程设置

本专业在拓展模块共有老年康复护理、老年营养保健、老年中医养生、养老政策法规与标准、老年社会工作、社区居家智慧养老服务与管理共 6 门课程。（见表 7）

表 7：专业拓展课程设置表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	备注
1	老年康复护理	教学主要针对老年人生理机能衰退和慢性病特点，重点讲授老年常见病康复护理（如卒中、关节炎、认知症）、功能训练（肢体活动、平衡协调）、日常生活能力（ADL）评估与辅助、安全防护（防跌倒、压疮护理）、康复器械使用（拐杖、轮椅），以及心理支持与疼痛管理等内容。要求学生掌握基础医学知识，熟练运用康复护理技术，注重个性化护理方案的制定，强调人文关怀与安全操作，帮助老年人维持或恢复生活自理能力，提升生活质量，同时培养与家属协作及健康教育的沟通能力。	144	

2	老年营养保健	主要教学内容包括老年人营养需求特点、常见慢性病（如高血压、糖尿病、骨质疏松）的膳食指导、营养评估方法（如MNA量表）、饮食干预策略及食品安全管理等，要求学生掌握老年人生理变化对营养代谢的影响，能制定个性化饮食方案，熟悉吞咽障碍等特殊情况的营养支持技术，并具备营养健康教育能力，培养科学、安全、人文关怀并重的老年营养照护理念。课程强调理论与实践结合，通过案例分析、膳食计划设计等实训提升应用能力。	106	
3	老年中医养生	教学主要围绕老年人的生理特点与健康需求，重点传授中医基础理论（如阴阳平衡、脏腑功能）、四季养生原则、饮食调养（药膳搭配、忌口宜忌）、经络穴位保健（如艾灸、按摩）、情志调摄（静心养神）及传统功法（太极拳、八段锦）等内容，强调“治未病”理念，要求学生掌握简单易行的养生方法，注重实践性与安全性，避免过度进补或剧烈运动，提倡顺应自然、调和气血，以达到延缓衰老、预防慢性病、提高生活质量的目的。	108	
4	老年人辅助器具使用	教学主要包括：系统讲解助行器具（拐杖、轮椅等）、生活辅助工具（防滑设备、穿袜器等）、康复训练器材及智能设备的正确使用方法，重点教授安全操作规范、场景适配技巧、日常维护知识及应急处理措施。教学要求以安全性为基础，结合老年人身体机能特点开展个性化指导，采用直观演示与反复实操相结合的方式，强调操作步骤分解化、注意事项场景化，注重培养使用信心与独立操作能力，同时需定期评估使用效果并及时调整适配方案。	70	
5	社区居家智慧养老服务与管理	教学主要围绕智能化技术在居家养老中的应用，重点讲授智慧养老平台操作（如健康监测设备、紧急呼叫系统）、大数据分析远程医疗服务、智能家居适老化改造、居家安全预警（如跌倒检测、燃气报警），以及个性化服务方案制定等内容。要求学生掌握物联网、人工智能等基础技术原理，能够整合社区资源，优化服务流程，提升管理效率，同时注重老年人隐私保护与数字鸿沟问题，培养运用科技手段提升居家养老服务质量的综合能力，实现精准化、便捷化、人性化的养老支持。	36	

七、专业教学进程表

表 8：智慧健康养老服务专业专业教学总体安排表

课程类别	必修课		必修课 + 选修课	
	基础模块	专业模块		拓展模块
	公共基础课	专业基础课	专业核心课	专业拓展课
课时	1340	240	980	480
比例%	35.3%	6.3%	25.8%	12.7%
课程	文化课（人文课）	专业课（一体化教学）		企业岗位实习
课时	1340	1220		754
比例%	35.3%	32.1%		19.9%

表9：智慧健康养老服务专业教学进程安排表（2.5+0.5 学制）

课程类别	课程类型	课 程		考试 考查	总 学时	学 分	各学期周学时及实训周数安排					
							第一学年		第二学年		第三学年	
		序 号	名 称				一	二	三	四	五	六
							20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
必修 课	公共基础课	1	思想政治	A	180	9	2	2	2	2	1	
		2	信息技术	A	80	4	2	2				
		3	体育与健康	A	200	10	2	2	2	2	2	
		4	语文	A	200	10	2	2	2	2	2	
		5	英语	A	200	10	2	2	2	2	2	
		6	数学	A	200	10	2	2	2	2	2	
		7	公共艺术	B	40	2			1	1		
		8	专题教育	B	100	5	1	1	1	1	1	
		9	劳动教育	B	100	5	1	1	1	1	1	
		10	历史	B	40	2			1	1		
	小计（占总学时 35.3%）		0.353	1340	65	15	15	14	14	11	0	
	专业基础课	11	智慧健康养老产业认知	B	40	2	2					
		12	老年人体结构与功能	A	80	4	2	2				
		13	老年人心理基础	A	80	4			2	2		
		14	老年人服务礼仪与沟通	A	40	2	2					
		小计（占总学时 6.3%）		0.063	240	12	6	2	2	2	0	0
	专业核心课	15	老年人能力评估	A	80	4			2	2		
		16	老年人生活照护与基础护理	A	320	16	4	4	3	2	3	
		17	老年人安全照护	A	200	10	2	2	2	2	2	
		18	失智老年人照护	A	160	8		2	2	2	2	
		19	老年人康体活动组织与实施	A	120	6	2	2	2			
		20	职业技能证书考证实务	A	60	3				3		
		21	智慧健康养老产品营销	B	40	2					2	
	小计（占总学时 25.8%）		0.258	980	52	8	10	11	11	9	0	
	专业拓展课	22	老年康复护理	A	160	8			2	2	4	
		23	老年营养保健	A	120	6	2	4				
		24	老年中医养生	B	120	6			2	2	2	
		25	老年人辅助器具使用	A	40	2					2	
		26	社区居家智慧养老服务与管理	A	40	2					2	
		小计（占总学时 12.7%）		0.127	480	24	2	4	4	4	10	0
专业实践课	27	入学及国防教育	B	29	1	1W						
	28	教育见习/实习/顶岗	B	493	17				1W	4W	12周	
	29	毕业答辩	B	232	8						8周	
	小计（占总学时 19.9%）		0.199	754	21							
各学期课堂教学周学时数					3794	169	30	30	30	30	30	20周

八、实施保障

（一）师资队伍

教学团队是人才培养方案得以顺利实施的关键。工作过程系统化课程体系的实施需建立由专业带头人、骨干教师、一般教师、企业技术专家与能工巧匠、企业指导教师组成的专兼结合教学团队。目前智慧健康养老与服务专业共有专兼职教师 13 人，专业带头人 1 人，骨干教师 7 人，双师型教师 5 人，兼职教师 3 人，双师型教师比例达到 35%。其中研究生学历 3 人，本科学历 9 人，高级职称 4 人，中级职称 4 人，教师考取各类资格证书及考评员证书共计 10 人次。其人员结构见下表：

表 10：智慧健康养老与服务专业师资结构表

专任教师			兼职教师
专业带头人	骨干教师	双师型教师	企业技术专家和企业指导教师
1 人	7 人	5 人	3 人

1.专业带头人

基本要求：具有丰富的专业实践能力和经验，在行业内具有一定的知名度；与此同时还需具有丰富的教学经验和教学管理经验，对职业教育有深入研究，能够在专业建设及人才培养模式深化改革方面起到领军的作用。

主要工作：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开实践专家研讨会；主持课程体系构建工作，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2.骨干教师

基本要求：具有较丰富的专业任务，有着丰富的专业实践能力和经验；善于将企业先进的技术任务与教学相结合；对职业教育有一定的研究，具有职业课程开发能力；能够运用符合职业教育的教学方法开展教学，治学严谨教学效果良好。

主要工作：参与人才培养方案制定的相关工作；进行专业核心课程的开发与建设，编写相关教学文件；进行理实一体专业教室建设；参与专业教学管理制度的制定。

3.双师型教师

基本要求：具有一定的专业任务和实践能力，以及职业教育教学能力，能够较好的完成教学任务，教学效果良好。

主要工作：参与专业核心课程的开发以及相关教学文件编写；对专业一般课程进行课程开发及建设；参与理实一体专业教室建设；通过下厂锻炼、参加培训不断提高专业实践能力及职业教育教学能力。

4.企业技术专家与能工巧匠

基本要求：需具备丰富实践经验和较强专业技能的企业一线技术人员，能够

及时解决生产过程中的技术问题；具有一定的教学能力，善于沟通与表达。

主要工作：参与人才培养方案的制定；承担一定的教学任务，指导实训；参与课程开发与建设，参与相关教学文件的编写；参与理实一体专业教室建设及实训基地建设；参加教学培训，提高职业教育教学能力。

5.企业指导教师

基本要求：需具有较强的实践能力，在企业的相应岗位独挡一面；具有一定的管理能力。

主要工作：按照实习大纲的要求在本企业指导学生的岗位实习，具体负责学生在岗实习期间的岗位教育和技术指导工作；反馈学生的在岗情况，发现问题与学校指导教师一同及时解决；负责学生顶岗期间的考勤、业务考核、实习鉴定等。

（二）教学设施

为了保证人才培养方案的顺利实施，应建成与课程体系相配套的一批专业教室，为校内理实一体课程实施提供了有力的支撑。

表 11：智慧健康养老服务专业校内实训室

序号	实训室名称	座位(工位)数	功能
1	老年活动与礼仪实训室	55	配备中高龄身心活化运动、音乐照护、音乐放松椅、智能康体类器材、多功能投影仪设备设施，用于老年人康体活动组织与实施、老年人服务礼仪与沟通等实训教学。
2	老年心理实训室	55	为老年人提供心理健康教育、心理健康测评、心理出访接待、心理辅导技术模拟实操，用于老年心理照护、老年服务伦理等实训教学。
3	老年基础护理实训室	55	用于老年人体征观测、用药照护、风险应对、护理协助、感染防控、失智照护模拟实操，主要针对老年人生活照护与基础护理、人体结构与机能、失智老年人照护、老年人安全照护等实训教学。
4	老年人评估实训室	20	用于老年人生命体征观察与测量；老年人日常生活能力评估；老年人日常活动能力评估；老年人认知能力评估；基本生活能力评估用品、用于老年能力评估、老年质量评估、老年照护评估等课程。
5	书法实训室	20	用于老年人康乐活动组织与实施
6	古筝实训室	20	用于老年人康乐活动组织与实施

（三）教学资源

教学资源发展建设方向：由单一教材向教学资源发展；由纸介质向立体化发展；由静态向动态发展；由单方向交互发展。主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并过数字

教材、活页式教材等 多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要 包括：智慧健康养老政策法规与行业标准等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、 新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件 等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。专业课应结合国家对幼儿保育的要求和幼儿园及早教机构工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、情境教学等方法，突出“做中学，做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习，合作学习提供有力保障。具体如下表：

表 12: 教学方法

序号	教学方法名称	具体措施
1	“任务驱动”法	授课时就告诉学生课程的任务内容、要求，设计应该涵盖的知识点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。
2	案例法	通过精选典型案例，有机地将相关知识点融合到课程中，让学生对学前教育产生浓厚兴趣，提高其学习的积极性与主动性。
3	“教”“示”“学” “做”一体教学法	教师边讲解、边示范、边分析、边指导的方法进行教学。
4	直观教学法	通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学，将复杂的原理用简单的、感性的方法展现出来，并选取与学生实际生活密切相关的实例讲解，有效地使难以理解的概念简单化、形象化，充分激起了学生的学习兴趣 and 主动性。
5	讨论交流法	课程教学中，让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。
6	激励教学法	采用小组之间竞赛的方法，竞赛的结果记入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

7	情境教学法	在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展。
---	-------	--

（五）学习评价

1.课程考核评价

提倡考试模式创新和改革，采用多种考试方式，如笔试、一张纸考试、实操考试、大型作业、探究式考试，充分反映学生的知识掌握程度。

课程考核评价分为结果（期末）考试成绩和过程（平时）考试成绩两个部分，课程考核评价中的结果考试成绩按照理论教学中知识的预期成果要求用笔试方式进行考核，其成绩占总成绩的 60%，平时成绩的考核评价通过课堂教学各种不同教学活动方式下的表现记录进行综合评定，其成绩占总成绩的 40%。

2.综合实践考核评价

（1）毕业技能考核

毕业技能考核是实践教学的重要组成部分，平时成绩（40%）、审阅成绩（60%）折算后按优(90-100)，良(75-89)，及格(60-74)，不及格(59分以下)评定等级。

（2）顶岗实习

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化，加强顶岗实习课程的考核评价。成立岗位指导教师、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在定岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

为了圆满完成理实一体化课程、顶岗实习等各项教学任务，培养出符合岗位职业能力要求的人才，创新人才培养机制，规范教学过程，建立相应的机制制度保障体系，提高教学质量。

把课程作为核心，根据理实一体课程、顶岗实习的需要，推进机制与制度建设，在教学运行与质量管理、企业见习实训与顶岗实习管理、教学团队建设、校内外实训基地建设、校企合作等方面建立有效的运行机制，制定和完善了工作学期、课程考核、顶岗实习等方面的制度，保障工学结合人才培养方案的有效实施。

表 13: 智慧健康养老服务专业管理机制与制度

序号	主要机制制度	主要内容
1	双证书制度	规定学生毕业时持有学历证书以及职业资格证书，从制度层面促使学生主动获得职业资格、丰富工作经历，提高综合职业能力，促进体面就业
2	课程考核	对理实一体课程要加强过程控制，引导教师采用过程考核的方式促进学生有效学习。课程考核方式改为过程考核+期末考核+平时考核，使考核能真实反映学生完成实际工作任务能力

3	顶岗实习管理	顶岗实习由企业对学生实施员工化管理，企业把学生作为员工进行考勤、派工与计酬，主要由企业指导教师对学生进行工作指导，专任教师则主要进行学习指导。实习结束，校企双方联合为学生颁发“工作经历证书”
4	专业教学团队建设	建立由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、企业技术专家与企业指导老师等组成的专业教学团队，建立以专业建设为核心的教学管理组织系统；建立培训制度，促进教师国内外进修学习、下企业锻炼、教育教学能力培训，提高教师的专业教学能力和职业教育教学能力。
5	校内实训场地管理	建立合理的实训场地管理体制，健全校内实训场地管理，加强实训教学过程的管理
6	校外实训基地管理	建立校外实训基地建设组织机构，确保校企联系渠道畅通，建立健全的管理制度和提供实践氛围，加强校外专业实习与顶岗实习管理

九、毕业要求

（一）学分要求

本专业毕业生需修满 169 学分，其中：公共基础课程 60 学分，专业基础课程 12 学分，专业核心课程 52 学分，专业拓展课程 24 学分，专业实践课程 21 学分。

（二）证书要求

1.毕业证书

毕业生修满最低学分方可办领中等职业学校毕业证书。

2.其他证书

学校组织学生参加各级各类职业技能鉴定工作，学生可根据个人需求选考并获得证书，具体见表 14。

表22：本专业可选择的各级各类职业技能鉴定考试项目

序号	职业资格证书名称	颁证单位	等级	备注
1	全国计算机等级证书	中华人民共和国人力资源和社会保障部	一级（初级）	选考
2	养老护理员	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	选考
3	老年人能力评估师	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	选考
4	社会工作者职业资格证	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	选考

十、附录

智慧健康养老服务专业人才培养方案审批表

智慧健康养老服务专业人才培养方案审批表

专业所在专业部意见	专业所在党支部意见
<p>经科组专业教师多次讨论，同意 实施该方案。</p> <p>专业部主任签字：王艺华</p> <p style="text-align: right;">2025年5月29日</p>	<p style="text-align: center;">批同意</p> <p>党支部书记签字：</p> <div style="text-align: center;">  <p>(支部印章)</p> <p>2025年5月29日</p> </div>
教研室意见	教务科意见
<p style="text-align: center;">批同意</p> <p>负责人签字：[Signature]</p> <div style="text-align: center;">  <p>(公章)</p> <p>2025年5月29日</p> </div>	<p>负责人签字：[Signature]</p> <div style="text-align: center;">  <p>(公章)</p> <p>2025年5月29日</p> </div>
实训中心意见	招生与就业科意见
<p>负责人签字：[Signature]</p> <div style="text-align: center;">  <p>(公章)</p> <p>2025年5月29日</p> </div>	<p>负责人签字：[Signature]</p> <div style="text-align: center;">  <p>(公章)</p> <p>2025年5月29日</p> </div>
学术委员会审核意见	学校审批意见
<p>负责人签字：[Signature]</p> <div style="text-align: center;">  <p>(公章)</p> <p>2025年5月29日</p> </div>	<p>负责人签字：[Signature]</p> <div style="text-align: center;">  <p>(公章)</p> <p>2025年5月29日</p> </div>