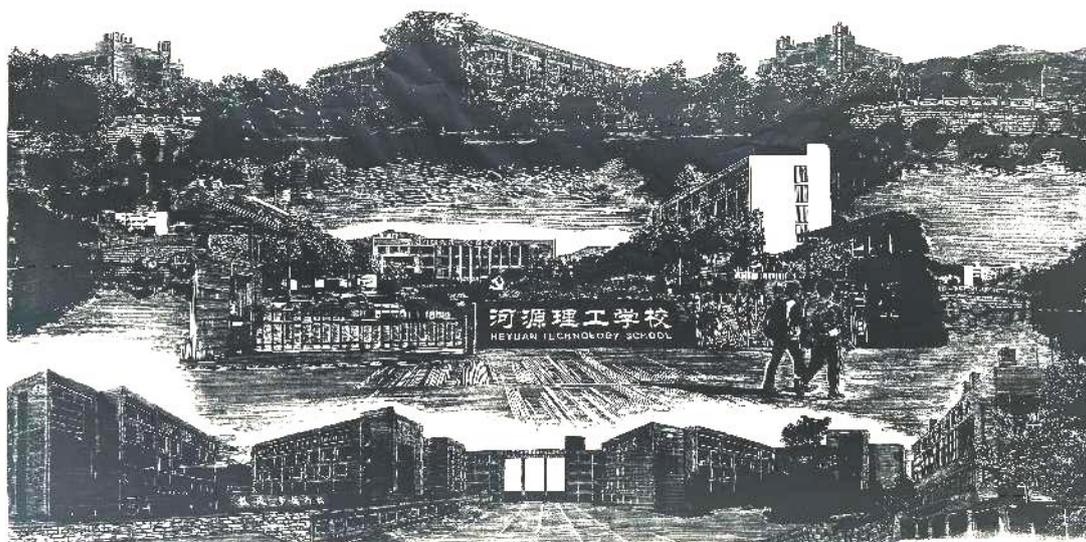




河源理工学校
HEYUAN TECHNOLOGY SCHOOL

河源理工学校中等职业教育质量 年度报告（2025 年度）



2025 年 12 月 22 日

年报公开形式及网址

年报公开形式：通过学校网站主动公开

网址：www.hylgxx.net

内容真实性责任声明

内容真实性责任声明

河源理工学校 对《河源理工学校 中等职业教育质量
报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：河源理工学校
（学校）法定代表人（签名）



2025年12月22日

前 言

学校严格遵守中等职业学校教育质量年度报告制度，通过编制、发布教育质量年度报告，向社会公众全面展示学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及面临挑战等七大方面的办学成果，履行责任担当、树立质量发展观、宣传学校发展成绩，主动接受社会监督。

学校高度重视质量年报编制工作，成立了由校长任组长的质量年度报告工作领导小组，统筹协调编制全过程。编制工作严格遵循“三步走”流程：首先，各科室根据职责分工，依托“全国中等职业学校管理信息系统”平台数据，结合年度重点工作，系统梳理七大板块内容；其次，集中各部门领导意见进行修改，确保内容真实客观；最后，形成初稿后经学校校长办公会议集体研究审定通过。整个过程历时一个月，确保报告内容的准确性、完整性和时效性，为学校高质量发展提供科学依据。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实省委“1310”具体部署和省委黄坤明书记调研河源指示要求，认真落实市委“138”具体安排，精准对接河源“制造业当家”工作部署，全力服务先进制造业“1+3”产业集群培育，紧扣广东省高水平中职学校建设目标，全面加强党的建设，紧密契合产业链需求优化专业布局，在党建引领、专业建设、升学、技能竞赛、社会服务等方面均取得了显著成绩，有力提升了职业教育服务区域经济高质量发展的贡献度，进一步擦亮了学校的品牌形象。

亮点 1：内部治理持续优化。严格落实党委领导下的校长负责制，完成党委书记、校长分设，现代治理体系更为完善。

亮点 2：办学水平获得权威肯定。以“良好”等次通过广东省高水平中职学校建设项目期满验收，综合实力跃上新台阶。

亮点 3：产教融合迈向纵深。与企业创新共建“智能制造产业学院”及“电子信息厂中校”，推动教学场景与生产现场无缝对接，人才培养的适应性与针对性显著增强。

亮点 4：学生专业技能成果凸显。在河源市第二十一届中职学生技能大赛中，获 17 个项目团体第一名，获奖数量居全市首位，彰显人才培养质量硬实力。

四大亮点同频聚力，为学校稳步提升办学品质、更好服务区域产业发展筑牢了扎实根基。

目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 队伍锻造成效显著，育人根基持续夯实	1
1.1.2 “三色德育”品牌深化，文化育人特色鲜明	2
1.1.3 管理服务创新优化，育人效能全面提升	3
1.1.4 身心健康防线筑牢，促进学生全面发展	4
1.2 专业建设	6
1.3 课程建设	6
1.4 教学改革	7
1.5 贯通培养	9
1.6 技能大赛	12
1.6.1 国家级技能竞赛	12
1.6.2 广东省中职生技能竞赛	12
1.6.3 河源市中职生技能竞赛	14
1.6.4 广东省教师教学能力大赛	17
1.6.5 河源市教师教学能力大赛	17
1.7 培养质量	18
1.7.1 学生规模	18
1.7.2 招生	18
1.7.3 技能证书	18
1.7.4 就业	19
1.7.5 升学	19
1.7.6 学生荣誉	19
1.8 创新创业	19
1.8.1 发挥优秀毕业生榜样力量	20
1.8.2 强化政策法规与创业指导	20

1.8.3 拓宽创新创业宣传渠道	20
1.9 职业发展	22
1.9.1 德技双修强根基，全面提升学生职业素养	22
1.9.2 政校企协同发力，拓宽学生职业发展渠道	22
1.9.3 线上线下齐跟踪，优化职业教育培养体系	23
2. 服务贡献	25
2.1 服务行业企业	25
2.1.1 专业对接产业	25
2.1.2 精准培养人才	25
2.1.3 人才支持与服务	26
2.1.4 技术服务与支持	27
2.2 服务乡村振兴	27
2.3 服务地方社区	29
2.3.1 教师社区服务	29
2.3.2 学生社区服务	29
2.4 服务区域合作	30
2.4.1 政校企携手打造产教融合平台	30
2.4.2 服务区域产业发展	31
2.4.3 助力百千万工程	32
2.4.4 发挥区域资源优势，传承非遗文化	32
2.5 具有地域特色的服务	33
2.5.1 师生到幼儿园推广非遗文化培训、送教下乡等	33
2.6 具有本校特色的服务	33
2.6.1 承接各级各类考试	33
2.6.2 师生校内志愿服务	35
3. 文化传承	36
3.1 传统文化传承	36
3.1.1 传统文化社团建设	36

3.1.2	传统文化传承活动	36
3.1.3	非物质文化遗产展示	38
3.2	企业文化传播	39
3.2.1	8S 管理培训体系建设	39
3.2.2	实训室标准化建设	40
3.2.3	耗材精细化管理	40
3.2.4	安全管理体系构建	40
3.3	红色文化传承	42
3.3.1	红色校园环境建设	42
3.3.2	红色校园文化建设	43
3.3.3	红色研学活动	44
4.	国际合作	45
5.	产教融合	45
5.1	机制共筑	45
5.1.1	组织领导强化，明确工作方向	45
5.1.2	合作模式创新，深化校企协同	46
5.1.3	考核激励健全，激发内生动力	48
5.2	资源共建	49
5.2.1	实训基地提质，夯实实践基础	49
5.2.2	教学资源扩容，丰富育人内容	49
5.2.3	文化资源融合，传承特色文脉	51
5.3	人才共育	51
5.3.1	专业设置优化，匹配市场需求	51
5.3.2	培养方案迭代，贴合岗位标准	51
5.3.3	实习实训深化，提升实战能力	52
5.4	双师共培	54
5.4.1	人员互聘常态化，汇聚师资力量	54
5.4.2	能力提升体系化，锤炼教学本领	54

5.4.3 交流机制长效化，促进共同成长	54
5.5 市域产教联合体建设	55
5.5.1 平台载体搭建，统筹资源整合	55
5.5.2 合作模式创新，深化产教融合	56
5.6 行业产教融合共同体建设	57
5.6.1 加大调研力度，对接地方产业	58
5.6.2 校地合作服务发展，跨区交流借鉴经验	59
6. 发展保障	59
6.1 党建引领	59
6.2 政策落实	61
6.3 学校治理	61
6.4 质量保障	63
6.4.1 监控体系完善，质量保障高效	63
6.4.2 评价机制完善，考核效果显著	64
6.4.3 改进机制完善，闭环管理到位	64
6.4.4 数据支撑有力，监测保障有效	64
6.4.5 文化体系健全，质量保障有力	64
6.5 队伍建设	64
6.5.1 师资结构优化，队伍素质提升	64
6.5.2 团队建设规范，管理效能提升	64
6.6 经费投入	65
6.6.1 财务制度规范，财务管理高效	65
6.2.2 经费及时到位，政策保障有力	65
7. 面临挑战	66

表目录

表 1-1	河源理工学校 2024 学年新增专业一览表	6
表 1-2	学校获批“十四五”首批职业教育国家规划教材统计表	7
表 1-3	三二分段基本情况表	9
表 1-4	中高职贯通三二分段试点专业班级数据统计表	10
表 1-5	2024 学年广东省职业院校技能大赛获奖名单	12
表 1-6	2024 学年河源市中职生技能大赛获奖名单	15
表 1-7	2025 年河源市教师教学能力大赛获奖名单	18
表 1-8	2024 学年度学生获取证书统计表	18
表 1-9	河源理工学校近两年毕业生情况表	24
表 2-1	2024 学年学校承接考试统计表	34
表 6-1	2024 年度资金收入预算一览表	66

图目录

图 1-1	2025 年 5 月潘楚加在广东省师德师风巡讲活动中做专题分享	1
图 1-2	2024 年 10 月 陈淑惠老师赴贵州省开展粤黔协作教育帮扶活动	2
图 1-3	三全育人模式图	2
图 1-4	2025 年 6 月 27 日, 开展 23 级冲本班级家长会	3
图 1-5	2025 年 7 月, 开展学生家访活动	3
图 1-6	2024 年 10 月 8 日至 14 日开展 2024 级新生国防教育暨军事训练活动	4
图 1-7	2024 年 11 月 27 日至 29 日开展第十四届体育运动节活动	5
图 1-8	2025 年 5 月开展“525 心理健康教育月”等大型活动	5
图 1-9	开展学生阳光体育运动活动	5
图 1-10	教研会议工作台账	8
图 1-11	广东省职业院校技能大赛二等奖-智慧物流作业赛项	13
图 1-12	广东省职业院校技能大赛二等奖-舞蹈赛项	13
图 1-13	广东省职业院校技能大赛获奖证书-声乐、器乐表演赛项	14
图 1-14	广东省职业院校技能大赛获奖证书-数字产品检测与维护赛项	14
图 1-15	河源市中职学校学生技能大赛团体一等奖-互联网营销直播技能	17
图 1-16	中职学校学生技能大赛获奖证书-中式烹饪项目	17
图 1-17	优秀毕业生为拔尖学生传授就业创业经验、发放奖助学金	20
图 1-18	“三级六维六核”创新创业教育模型图	21
图 1-19	源城区人社局专家到校开展就业创业专题讲座	22
图 1-20	河源理工学校 2025 年各专业毕业生直接就业情况统计	23
图 1-21	毕业生风采——河源市最美导游邱婉平	25
图 2-1	政校行企协同育人战略合作签约仪式	26
图 2-2	学生赴企业实习	26
图 2-3	原创节目《追龙少年》登上 2025 年全国“四季村晚”舞台	27
图 2-4	师生参加“客家童谣伴成长·唱响美丽乡村”活动图片	28
图 2-5	师生参加全国“四季村晚”示范展示活动	28
图 2-6	前往河源市松柏养老院开展慰问献爱心活动	29
图 2-7	到河源市儿童福利院开展关爱儿童志愿服务活动	30

图 2-8	政校企携手打造的驻高新区产教融合服务中心揭牌仪式	31
图 2-9	西可通信等重点企业招聘会现场	31
图 2-10	非遗传承体验活动	32
图 2-11	“非遗传承”进河源市第四小学课堂	33
图 2-12	师生服务中心开展规范化校内志愿服务	35
图 3-1	2024 年社团招新活动	36
图 3-2	社团招新结合中秋节等传统节日开展传统乐器展演活动	37
图 3-3	书法社开展“我们的节日·端午节”传统书法活动	37
图 3-4	到东源县博物馆开展民俗文化研学活动	38
图 3-5	开展劳动送教活动	39
图 3-6	“四阶四品育四心”人才培养模式模型	39
图 3-7	8S 管理培训会	41
图 3-8	实训室整顿前现场图	41
图 3-9	实训室整顿后现场图	42
图 3-10	思政文化厅	43
图 3-11	党建文化园	43
图 3-12	党建主题雕塑	43
图 3-13	国庆节手抄报活动	44
图 3-14	到康禾镇曲龙村开展“踏寻红色遗迹·传承红色基因”研学实践教育活动	45
图 5-1	助力地方产业发展“两转三创三中心”模式模型图	46
图 5-2	2024 年 12 月举行校企合作专班开班仪式	46
图 5-3	2025 年 3 月广东美晨（河源）通讯有限公司技术骨干为专班学生授课	47
图 5-4	“三精准，双赋能”服务模式图	48
图 5-5	产业学院新范式，入选河源国家高新区产教融合成果展	48
图 5-6	乔丰产业学院 3D 打印实训室	49
图 5-7	网店美工、新媒体营销实务等 9 门精品课程资源建设	50
图 5-8	省级非遗项目“凳板龙”传承人王小曼到校授课	51
图 5-9	参加第 19 届河源市“乔丰杯”青少年科技创新大赛	52
图 5-10	2024 年下半年开展认识实习活动	52

图 5-11 与华勤技术（西勤精密）共建人才培养基地	53
图 5-12 学生赴企业技术岗位实习实践	54
图 5-13 招生就业科率队到日信高精密科技有限公司调研学习	55
图 5-14 各级领导参观学校驻点办公室	56
图 5-15 河源职业教育集团 2024 年理事会现场	56
图 5-16 共建“智能制造产业学院”签约仪式	57
图 5-17 全国水经济与食品饮料行业产教融合共同体副理事长单位证书	57
图 5-18 调研组在农夫山泉调研合影	58
图 5-19 调研组在广东紫泉饮料有限公司调研合影	58
图 5-20 校领导率队到东莞机电工程学院学习产教融合、产业学院建设经验	59
图 6-1 “一核两基四引领”党建模式图	60
图 6-2 食品安全月调度会议相片	62
图 6-3 2025 年秋季食品安全培训会议相片	62
图 6-4 食品安全日管控检查	63

案例目录

【案例 1-1】构建“1+4+N”班主任专业发展体系，打造育人骨干队伍	1
【案例 1-2】构建“一核两翼三阶四驱多襟”育人体系，深化三全育人实践 ...	2
【案例 1-3】构建“家校政社医”五方联动机制，打造协同育人新格局	3
【案例 1-4】构建心理健康与体质健康双轨并进育人体系	4
【案例 1-5】“三元一体”智造赋能，模具专业就业攀新高	6
【案例 1-6】“活页教材”动态迭代，模具教学紧跟产业脉搏	7
【案例 1-7】1+X 教研模式：赋能职业教育教学质量提升	8
【案例 1-8】“真项目”淬炼真技能，模具课堂变身“生产线”	8
【案例 1-9】“三位一体”中职语文教学模式，助力学生专业素养提升	9
【案例 1-10】构建“三级六维六核”创新创业教育模式培育高素质双创人才 .	21
【案例 1-11】从校园精英到行业标杆的成长之路	24
【案例 2-1】童谣唱响“四季村晚”，政校合作推动 非遗传承走向全国	28
【案例 2-2】技能传承雷锋精神，匠心温暖童心未来	29
【案例 2-3】以学生力量为依托 构建校园服务新格局	35
【案例 3-1】传统节日文化传承与社团建设融合发展	37
【案例 3-2】沉浸式民俗文化研学 传承传统文化精髓（民俗文化体验）	38
【案例 3-3】“四阶四品育四心”：非遗人才培养的创新实践	39
【案例 3-4】企业标准引领下的实训耗材超市化管理创新实践	40
【案例 3-5】馆校共建传承红色基因 研学实践培育时代新人	44
【案例 5-1】“两转三创三中心”：产教融合的创新实践	45
【案例 5-2】构建“三精准，双赋能”服务模式，助力制造业当家	47
【案例 5-3】“三精联动·双优赋能”：岗位实习服务产业发展新模式	53
【案例 6-1】党建引领聚合力 “一核两基四引领”助推高质量发展	60
【案例 6-2】河源理工学校食品安全协同治理案例	61
【案例 6-3】中层行政领导下沉一线 专业部管理提质增效	63

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 队伍锻造成效显著，育人根基持续夯实

通过“双轮驱动”策略，打造高素质德育骨干队伍与优秀学生榜样群体，构建了“名师引领+名生示范”的育人新格局。根据教育部2025年全国职业院校在校生满意度调查问卷，学生总体满意度：86.26%。其中课堂育人满意度：84.45%；课外育人满意度：84.68%；思想政治课教学满意度：90.18%；公共基础课教学满意度：88.22%；专业课教学满意度：89.08%；服务与管理满意度：83.19%。

【案例1-1】构建“1+4+N”班主任专业发展体系，打造育人骨干队伍

为提升班主任专业素养和育人能力，学校立足立德树人根本任务，针对班主任队伍专业化发展需求，创新构建班主任专业发展平台。

实施“1+4+N”培养模式，依托省、市名班主任工作室，4名市级工作室主持人开展校内外培训交流20余场，发布业务信息180余条。潘楚加老师参加广东省师德师风巡讲（见图1-1），陈淑惠老师赴省内外开展教学示范与帮扶（见图1-2）。举办校级班主任能力大赛，评选10名获奖教师，邱丽飞、陈淑惠老师代表学校参加省市竞赛。

班主任专业影响力显著提升，优秀学子榜样引领作用突出。温婷、刘健同学获评“市级优秀学生干部”，陈素佩、袁景富等12名学生荣获国家奖学金；刘佳怡同学在市级“学宪法讲宪法”演讲比赛中获一等奖，黄碧璇同学在法治素养竞赛中获一等奖。



图 1-1 2025 年 5 月潘楚加在广东省师德师风巡讲活动中做专题分享



图 1-2 2024 年 10 月 陈淑惠老师赴贵州省开展粤黔协作教育帮扶活动

1.1.2 “三色德育”品牌深化，文化育人特色鲜明

构建“1366”校园文化体系，打造“东江红、槎城绿、理工蓝”三色德育品牌，深化“三全育人”典型学校培育，形成具有显著辨识度的理工德育名片。

【案例 1-2】构建“一核两翼三阶四驱多襟”育人体系，深化三全育人实践

河源理工学校为落实立德树人根本任务，深化“三全育人”实践，创新构建“一核两翼三阶四驱多襟”育人体系（见图 1-3），将育人工作融入办学各环节，全方位赋能学生成长成才。

坚持党建引领为核心，打造“1366”校园文化和“三色德育”品牌两翼，实施“赋能筑基、内驱提升、实践成才”三阶递进培育，构建“家-校-社-企”四驱联动协同育人共同体，推进课程、科研、实践等“十育人”要素全方位渗透，形成“年年有规划、月月有主题、周周有活动、日日有安排”的推进机制。

育人体系成效显著，2024 年 12 月，成功协办广东省中职学校实践育人专题研讨会活动。学生综合素质全面提升，校园文化氛围浓厚，家校社企协同育人格局基本形成，为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。



图 1-3 三全育人模式图

1.1.3 管理服务创新优化，育人效能全面提升

创新实施精准帮扶机制，构建“家校政社医”五方联动体系，实现管理服务精细化、人性化。

【案例 1-3】构建“家校政社医”五方联动机制，打造协同育人新格局

为破解学生成长难题，河源理工学校创新构建“家校政社医”五方联动育人机制，整合多方资源，形成育人合力，全方位护航学生健康成长。

建立“三类学生”成长档案 400 余份，落实“五星帮扶”机制；开展专项谈心谈话 1000 余次，个案辅导 140 人次；实施“1357”教育转化模式，构建综合服务平台，完善师生服务中心、心理咨询中心、医务保健中心功能；健全家校协同育人机制，全年完成入户家访超 1100 人次，召开各类家长会（见图 1-4），构建家校育人共同体。

成功引导 320 名违纪学生转变行为，转化率达 96.85%；综合服务平台全年服务师生超 5 万人次，满意度 97% 以上；心理咨询中心接待学生咨询超 600 人次，医务室接诊超 5200 人次；特殊学生家庭关怀得到加强，形成了全方位、多层次的育人格局。



图 1-4 2025 年 6 月 27 日，开展 23 级冲本班级家长会



图 1-5 2025 年 7 月，开展学生家访活动

1.1.4 身心健康防线筑牢，促进学生全面发展

构建“体质锻炼+健康监测+心理支持”三位一体健康促进体系，守护学生身心健康。

【案例 1-4】构建心理健康与体质健康双轨并进育人体系

学校高度重视学生身心健康，将心理健康教育与体质健康促进作为立德树人的重要抓手，构建完善的双轨并进育人体系，促进学生德智体美劳全面发展。

开展心理健康普查，建立预警机制；举办“525 心理健康教育月”等大型活动，开展心理主题班会、培训、讲座数十场（见图 1-8）；完成教师心理 B 证培训 337 人；组织 4200 余名新生完成国防教育与军事训练（见图 1-6）；常态化开展阳光体育运动，每日约 3000 名学生参与跑操、跳操；成功举办第十四届体育运动节，1255 名师生运动员参与（见图 1-7）；开展校园篮球联赛等体育活动，吸引 2000 余人次参与。

确保全年心理安全无事故，全面提升师生心理素养；体质健康促进成效突出，形成了常态化的体育锻炼机制，学生参与度高，育人效果显著，为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。



图 1-6 2024 年 10 月 8 日至 14 日开展 2024 级新生国防教育暨军事训练活动



图 1-7 2024 年 11 月 27 日至 29 日开展第十四届体育运动节活动



图 1-8 2025 年 5 月开展“525 心理健康教育月”等大型活动



图 1-9 开展学生阳光体育运动活动

1.2 专业建设

学校依托区域产业结构，不断完善专业建设发展规划，优化专业设置，2024年新增直播电商服务、无人机操控与维护等2个专业（见表1-1）。围绕先进制造业和现代服务业为主体的产业结构，学校形成了6大专业群，服务河源“五大”产业发展，电子商务、数控技术应用2个高水平专业群成功通过广东省中职学校高水平验收，汽修运用与维修也成功通过广东省中等职业教育“双精准”示范专业，构建“一核双擎三共四驱”专业群发展模式，形成了结构合理、特色鲜明的专业布局。

表 1-1 河源理工学校 2024 学年新增专业一览表

序号	专业大类	专业名称	专业代码
1	财经商贸	直播电商服务	730705
2	航空装备	无人机操控与维护	660601

【案例 1-5】“三元一体”智造赋能，模具专业就业攀新高

学校与本地乔丰科技共建智能制造产业学院，打造“专业+产业+企业”协同育人典范。双方投资1.2亿元建设生产性实训基地，集团引入12条智能生产线，将真实订单转化为教学项目，实现“上课即上岗、作业即作品”。

课程体系上，校企联合开发《精密模具数字化设计》等8门课证融通课程，企业技术骨干与学校教师“双向流动”，组成混编教学团队。二年级学生进入企业“现代学徒制”培养，参与空调模具研发等项目，人均掌握中望CAD软件技能达中级以上。

该模式2024级开始实施培养高素质技术技能人才94名，其中，8名学生已进入企业研发核心部门工作。企业人力总监评价：“学生动手能力强，入职3个月即可独立操机。”该案例获评市级产教融合示范基地，为制造类专业转型提供可复制范式。

1.3 课程建设

学校高度重视课程建设，以提升教学质量为核心，不断深化课程改革。一方面，根据专业发展需求和学生实际情况，精心打造了一系列优质课程，涵盖公共基础课、专业技能课以及拓展选修课等多个类别，为学生提供了丰富多样的学习选择。第二方面开发专业教学资源库数25个，以学校创建广东省高水平学校为契机，打造了一批高质量的校级教学资源库，同比前一年增长62.5%。另一方面，积极推进教材建设，组织骨干教师参与教材编写工作，出版教材20本，其中“十

四五”国家规划教材4本，新形态教材数保持稳定发展。学校教材管理委员会牵头负责教材选用、开发等全流程的审核把关，建立统筹为主、分层负责、上下联动的管理体系，全面提升学校教材管理的精细化水平。

表 1-2 学校获批“十四五”首批职业教育国家规划教材统计表

序号	教材名称	主编	出版社
1	《汽车机械基础》	徐炬、李彩燕	机械工业出版社
2	《广告基础与实务(第2版)》	苏路丹	电子工业出版社
3	《客户服务实训教程》	邱雪红	电子工业出版社
4	幼儿保教基础	江玉印	中南出版传媒集团股份有限公司湖南教育出版社分公司

数据来源：教育部网站公布的《十四五首批职业教育国家规划教材》

【案例 1-6】“活页教材”动态迭代，模具教学紧跟产业脉搏

学校模具专业带头人邓老师针对传统教材更新滞后、与产业脱节等痛点，创新开发《冲压模具综合加工》活页式教材，实现“内容常新、教学常活”。该教材打破固定章节结构，采用模块化设计，将冲压工艺、模具设计、数控加工等核心技能拆解为32个可独立更换的“活页单元”，每个单元配套企业真实案例与二维码数字资源。

邓老师建立“校企双元”动态更新机制，联合本地5家模具龙头企业技术专家组建编审委员会，每年根据行业新技术、新规范、新标准修订30%以上内容。2024年新增新能源汽车覆盖件模具加工、高速精密冲裁等前沿模块，淘汰落后工艺内容。教材配套开发AR仿真操作、微课视频等立体化资源，学生扫码即可观看企业现场加工实况。

该教材已在全校推广使用，授课教师反馈“调整灵活，可快速响应产业变化”。目前该教材已入选学校优秀新形态教材，并筹备申报“十四五”职业教育国家规划教材，为装备制造类专业教材改革提供鲜活例证。

1.4 教学改革

学校积极深化课堂教学改革，完成了《河源理工学校教研工作“五定”2.0管理制度》《河源理工学校示范课、公开课、推门听课等听评课活动管理规定》的修订，实施教研会议工作台账、听评课工作台账在线数据填报，累计召开教研会议692次，为教研组长减少3000多次材料汇总报送工作，开展示范课24节、公开课184节、参与听评课活动近2500人次，形成“1+1+N”校内齐研模式、“1+N”校际联研模式、“1+N”校企共研模式，让教学改革工作实现规范化、科学化、数

数字化。教学资源建设总投入 404 万元，拥有 25 个教学资源库，仿真类的软件 62 套，积极推进精品课程建设，学校开发了具有针对性、实用性和前瞻性的《汽车智能技术》《数控技术》《旅游管理》等 15 门在线精品课程，课程内容更新及时，紧跟行业发展动态。

【案例 1-7】 1+X 教研模式：赋能职业教育教学质量提升

河源理工学校立足职业教育产教融合、提质培优使命，创新构建“1+N”教研模式体系。通过机制设计，破解教学教研效用难题，推动教学与教研水平提升，为中职教研改革提供范例。该模式聚焦“三个一”举措：一是“一干部一教研组”精准赋能，学校实行管理干部挂钩教研组制度，干部参与教研规划与督导，打通管理与教学沟通障碍，实现精细化管理。二是“一周一例会”常态提质，学校按“五定”要求固定教研会议，聚焦核心内容，形成闭环机制。三是“一专业群一企业”产教融合，各专业群对接优质企业，引入企业元素，将实践案例融入教学，推动教研与生产结合。该模式成效显著，已被多所兄弟院校借鉴推广，实现教研、教学与产业良性循环。



图 1-10 教研会议工作台

【案例 1-8】 “真项目”淬炼真技能，模具课堂变身“生产线”

学校模具专业骨干教师张老师直面教学与产业脱节的痛点，创新实施“真实项目驱动”教学改革。2024 年，他引入本地汽车零部件龙头企业的“新能源汽车电池盒冲压模具开发”真实项目，将企业急难愁盼的任务转化为教学载体。

教学组织上，张老师打破传统课堂模式，30 多名学生“变身”企业项目组成员，按照设计、工艺、制造、质检等岗位分组，在“模拟企业生产部”环境中完成任务。企业工程师每周进校指导，学生定期赴企业跟岗，项目进度周报、技术研讨会成为教学常态。张老师建立“过程性+增值性”双维评价体系，将职业素养、团队协作、问题解决能力纳入考核。

经过 18 周项目实战，学生团队交付的模具方案一次通过率 85%，加工精度达 0.02mm，获企业 8 万元奖励经费。2024 届毕业生李强因项目表现优异被企业提前录用，月薪 8000 元。

该模式实施以来，学生获省级技能竞赛奖项 8 人次，企业对毕业生满意度达 96%，为项目化教学提供了可复制的“模具专业样本”。

【案例 1-9】“三位一体”中职语文教学模式，助力学生专业素养提升

针对公共基础课与专业脱节、思政融入生硬问题，河源理工学校创新构建“思政引领+文学鉴赏+专业融通”三位一体语文教学模式，实现语文育人与专业培养深度融合。以会计专业教授《雷雨》为例，挖掘文本“匠心”素材，剖析“数字背后的责任担当”，融入会计工匠精神与价值引领。文学鉴赏打破传统框架，引导学生从专业视角解读文本。专业融通方面，教师设计“语文+会计”任务，让学生模拟企业财务管理不善情景，实现语文表达与专业逻辑结合。该模式解决了语文课与专业、思政融入难题，提升学生专业与人文素养，为中职公共基础课程教学改革提供可复制范例。

1.5 贯通培养

2024 年，学校三二分段贯通培养规模持续扩大，实际招生 762 人，对接 6 所高职院校，涵盖 15 个专业方向，设置 17 个教学班级，三个年级在校生总数达 2049 人，形成 46 个班级的规模化培养格局（见表 1-3）。为适应培养规模扩大的新形势，学校建立健全贯通培养质量保障体系，教务科与招生科协同联动，严格审核学生三二分段就读资格，向随迁子女家庭发放《三二分段试点专业报读告知书》，确保学生及家长充分了解报考条件和要求。同时，教务科强化教学过程管理，对三二分段班级的授课安排、教材选用、课堂教学实施常态化督导检查，重点监控学期考核科目教学质量，严格规范考纪考风，确保考核评价公平公正、公开透明，有效保障了贯通培养人才培养质量。

表 1-3 三二分段基本情况表

序号	年级	学生人数	班级数
1	2022 级	541	12
2	2023 级	746	17
3	2024 级	762	17
合计		2049	46

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

表 1-4 中高职贯通三二分段试点专业班级数据统计表

年级	序号	高职院校	中职专业名称	计划数	在校生数
2022 级	1	广东职业技术学院	1. 服装设计与工艺	50	47
	2	河源职业技术学院	1. 电子技术应用	50	50
	3		2. 模具制造技术	50	47
	4	广东南华工商职业学院	1. 艺术设计与制作	50	50
	5		2. 会计事务	50	50
	6		3. 电子商务	50	50
	7		4. 市场营销	50	49
	8		5. 计算机网络技术	50	50
	9		6. 物流服务与管理	50	50
	10		7. 中餐烹饪	50	44
	11	广东文艺职业学院	1. 民族音乐与舞蹈	50	16
	12	广东碧桂园职业学院	1. 高星级饭店运营与管理	50	38
	小计	共 5 所院校	共 12 个专业, 12 个班	600	541
2023 级	1	广东职业技术学院	1. 服装设计与工艺	50	34
	2	河源职业技术学院	1. 电子技术应用	45	39
	3		2. 模具制造技术	50	49
	4		3. 幼儿保育	50	50
	5		4. 汽车运用与维修	50	50
	6		5. 工业机器人技术应用	50	48
	7	广东南华工商职业学院	1. 艺术设计与制作	50	48
	8		2. 会计事务	50	50
	9		3. 电子商务	50	49
	10		4. 市场营销	50	37
	11		5. 计算机网络技术	50	47

	12		6. 物流服务与管理	50	45
	13		7. 中餐烹饪	50	42
	14	广东水利电力职业技术学院	1. 建筑装饰技术	50	32
	15	广东文艺职业学院	1. 旅游服务与管理	50	44
	16		2. 高星级饭店运营与管理	50	38
	17	广东碧桂园职业学院	1. 高星级饭店运营与管理	50	44
	小计	共 6 所院校	共 16 个专业, 17 个班	845	746
2024 级	1	广东职业技术学院	1. 服装设计与工艺	50	49
	2	河源职业技术学院	1. 电子技术应用	40	40
	3		2. 模具制造技术	50	50
	4		3. 幼儿保育	50	50
	5		4. 艺术设计与制作	50	50
	6		5. 工业机器人技术应用	50	50
	7		广东南华工商职业学院	1. 艺术设计与制作	50
	8	2. 会计事务		50	50
	9	3. 电子商务		50	50
	10	4. 市场营销		50	50
	11	5. 计算机网络技术		40	40
	12	6. 物流服务与管理		40	40
	13	7. 中餐烹饪		50	46
	14	广东水利电力职业技术学院	1. 建筑装饰技术	50	50
	15	广东文艺职业学院	1. 旅游服务与管理	35	32
	16		2. 高星级饭店运营与管理	30	30
	17	广东碧桂园职业学	1. 高星级饭店运营与管理	50	35
	小计	共 6 所院校	共 15 个专业, 17 个班	785	762

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统。

1.6 技能大赛

学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的核心理念，将技能竞赛作为检验教学质量、锤炼学生技能、对接产业需求的重要载体，系统性推进竞赛组织、训练、参赛等各项工作，取得显著成效。

1.6.1 国家级技能竞赛

在 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国赛师生 6 人获一等奖，指导教师：饶逸凡、朱力雨；第五届全国供应链大赛商贸供应链运营赛项决赛师生 6 人获国赛一等奖，指导教师：何影、黄海燕。

1.6.2 广东省中职生技能竞赛

在 2024-2025 年广东省学生技能竞赛中，学校获得二等奖 4 个，三等奖 10 个。获奖名单如下：（见表 1-5）

表 1-5 2024 学年广东省职业院校技能大赛获奖名单

序号	赛项编号	所属专业大类	赛项名称	选手姓名	指导教师姓名	奖项
1	ZZ043	文化艺术大类	声乐、器乐表演	邹彩瑜，范诗盈，曾钰静	于洋，欧阳奇	二等奖
2	ZZ049	装备制造大类	焊接技术	肖正阳，林宇，邹海勇	黄成，陈月湖	二等奖
3	ZZ054	财经商贸大类	智慧物流作业	叶媛媛，吴诗盈，张政邦，彭家福	李婷婷，黄秋常	二等奖
4	ZZ057	文化艺术大类	舞蹈表演	张锐敏，李晓琳，林婕菁	叶姗，袁婧	二等奖
5	ZZ016	电子与信息大类	网络建设与运维	李建军，徐彬彬，李珊，钟小怡	宋冬生，李瑞云	三等奖
6	ZZ017	电子与信息大类	数字产品检测与维护	黄阳雄，练思俊，曹路平	张少威，吉燕娜	三等奖
7	ZZ019	财经商贸大类	智能财税基本技能	刘仪贝，周子翔，何倩，陈永琪	戚燕妮，陈敏	三等奖
8	ZZ020	财经商贸大类	电子商务运营	袁景富，陈素佩，刁怡欣，张泽	饶逸凡，朱力雨	三等奖
9	ZZ026	新闻传播大类	短视频制作	张智伟，朱健诚，黄科裕，叶川实	刘燎东，叶维	三等奖
10	ZZ027	教育与体育大类	婴幼儿保育	邹静，余欣悦，何秋蓉，马悦欢	曾郁朵，曾冰	三等奖
11	ZZ040	财经商贸	企业经营沙盘	邹国富，曾素敏，曾思	陈汉明，杨	三等

		大类	模拟	思, 黄焮	斌	奖
12	ZZ048	装备制造 大类	无人机操控与 维护	罗荣富, 刘宝山, 邬城, 陈文迪	骆小媛, 刘 振锐	三等 奖
13	ZZ050	交通运输 大类	汽车车身修复 与美容	王奕山, 林佳锦, 杨锦 武, 谢娜	郭子敏, 王 伟	三等 奖
14	ZZ055	旅游大类	导游服务	邓思婷, 杨敏惠, 钟兰 香	邱丽飞, 古 嘉宾	三等 奖

数据来源：《广东省教育厅关于公布 2024-2025 学年省职业院校学生技能大赛获奖名单的通知》（粤教职函〔2025〕14 号）



图 1-11 广东省职业院校技能大赛二等奖-智慧物流作业赛项



图 1-12 广东省职业院校技能大赛二等奖-舞蹈赛项



图 1-13 广东省职业院校技能大赛获奖证书-声乐、器乐表演赛项



图 1-14 广东省职业院校技能大赛获奖证书-数字产品检测与维护赛项

1.6.3 河源市中职生技能竞赛

在河源市第二十一届中职学校学生技能大赛中,学校参加7个大类共19个项目,获得团体第一名17个,团体第二名2个,其中一等奖23个、二等奖19个,三等奖7个。获奖名单如下:(见表1-6)

表 1-6 2024 学年河源市中职生技能大赛获奖名单

序号	项目名称	指导老师	参赛选手	项目排名	获奖等次	团体奖
1	艺术设计与制作	古志华	吴屏芸	1	一等奖	一等奖
		朱巧健	邹云	2	一等奖	
		杨琳	叶书进	4	二等奖	
2	数据产品检测与维护	吉燕娜 张少威	练思俊 黄阳雄	1	一等奖	一等奖
		刘凯 邓章平	钟小怡 曹路平	3	二等奖	
3	电子产品装配与调试	欧雪霞 骆小媛	马柱军 刘永德	1	一等奖	一等奖
		李爱华 邓海燕	张凯 许昌仪	4	三等奖	
4	工业机器人	伍懿君	黄晓东	1	一等奖	一等奖
		王侃	黄柯	2	二等奖	
		伍懿君	梁智楨	4	三等奖	
5	机械 CAD	叶启明	黄浩	1	一等奖	一等奖
		林群	汪子棋	4	二等奖	
		曾利进	黄炜权	5	二等奖	
6	焊接技术	陈月湖	肖正阳	1	一等奖	一等奖
		黄成	林宇	2	二等奖	
		张晓峰	邹海勇	4	三等奖	
7	车身修复技术	王朝娟 李彩燕	古缘豪 吴浩雄	1	一等奖	一等奖
		王伟 郭子敏	夏鹏飞 谢娜	3	三等奖	
8	汽车整车故障诊断与排除	刘文龙 朱彦博	骆权毅 刘福贵	1	一等奖	一等奖
		谢太新 黄英俊	何区 林志茂	2	二等奖	
9	新能源汽车检修	徐炬 苏群	杨宁 崔春阳	1	一等奖	一等奖
		胡奇文 刘洪德	丁子俊 骆惠凯	3	二等奖	
10	纳税事务处理	陈敏	吴锦芸	1	一等奖	一等奖
		丘嘉敏	何倩	2	一等奖	
		吕慧婵	张嘉怡	3	二等奖	
		陈敏	刘仪贝	4	二等奖	
11	财务数据分析	戚燕妮	杨莉	1	一等奖	一等奖
		张欣轶	苏晴	1	一等奖	
		戚燕妮	肖晓好	3	二等奖	
		张欣轶	陈永琪	4	二等奖	
12	电子商务运营	饶逸凡	张泽	1	一等奖	一等奖

		朱力雨	袁景富 陈素佩 刁怡欣			
		刘淑玲 王世伟	方明博 朱芯媛 周惠妍 刘明珠	2	二等奖	
13	互联网营销直播技能	黄淑娟 邱雪红	苏慧婷 江超诚 刘彬辉 廖莉慧	1	一等奖	一等奖
		周青 黄颖	程珠珠 吴芳 朱文威 李康妮	2	二等奖	
14	智慧物流	陈玲 李婷婷	吴诗盈 叶永康 张政邦 钟基铭	1	一等奖	一等奖
		邓育梅 黄秋常	马城辉 李维 陈嘉怡 彭家福	3	三等奖	
15	食品雕刻	梁程辉	罗卿羚	1	一等奖	一等奖
		李美容	张志扬	2	一等奖	
		梁程辉	叶碧炼	3	二等奖	
16	中式烹饪	魏美伊	白彬斌	1	一等奖	一等奖
		李美容	冯嘉瑞	2	一等奖	
		赖惠琼	蓝培炫	3	二等奖	
17	婴幼儿保育	何剑兰 孙佳琦	马悦欢 邹静	1	一等奖	一等奖
		郭丹 张红	余欣悦 何秋蓉	2	一等奖	
18	导游技能	古嘉宾	邓思婷	2	二等奖	二等奖
		邱丽飞	杨敏惠	3	二等奖	
		欧小娟	陈玲	4	三等奖	
19	网络建设与运维	谢小青 黄小富	徐彬彬 李建军	3	二等奖	二等奖
		宋冬生 骆新强	陈馨 李珊	4	三等奖	

数据来源：河源市第二十一届中国中等职业学校学生技能大赛获奖名单



图 1-15 河源市中职学校学生技能大赛团体一等奖-互联网营销直播技能



图 1-16 中职学校学生技能大赛获奖证书-中式烹饪项目

1.6.4 广东省教师教学能力大赛

在省中职学校教学能力技能大赛中 4 人次获三等奖（谢巧佳、李丽、潘楚加、曹快爽）；在省中小学青年教师教学能力大赛中，获二等奖 1 人次（郑晓彤），获三等奖 3 人次（吴立刚、古嘉宾、邓矛）。

1.6.5 河源市教师教学能力大赛

在 2025 年河源市第五届中职青年教师教学能力大赛中，学校获得一等奖 2 个，二等奖 2 个，获奖名单如下：（见表 1-7）

表 1-7 2025 年河源市教师教学能力大赛获奖名单

序号	姓名	课程/项目	获奖等级
1	邢宝珍	服装设计与工艺（服装制作工艺）	一等奖
2	廖莹	英语课程	一等奖
3	李妙群	服装设计与工艺（服装制作工艺）	二等奖
4	古欣	英语课程	二等奖

1.7 培养质量

1.7.1 学生规模

三年全日制中职学历在校生 10746 人，其中贯通培养学生数 2049 人。行政班 232 个。学生团员 216 人。

1.7.2 招生

落实中职提质扩容，完善平台与制度；规范录取、阳光招生，实现“招到生、招好生”目标。2024 年度学校生源质量优，招生人数入籍备案 4198 人。其中招生分数线 400 分（普高录取分数线）以上 2800 多人，500 分以上 700 多人。三二分段录取 785 人，最高分 648 分，最低分 468 分，超出普高录取分数线（400 分）68 分，整体生源质量显著提高。其中工业机器人、计算机网络技术、电子技术应用多个专业录取分超过 500 分，智能制造、电子信息大类专业热度明显提升。

1.7.3 技能证书

2024 年—2025 年河源理工学校学生在职业技能与能力认证方面参与广泛，共获取各类证书 4438 份，涵盖信息技术、语言表达、商贸服务、工程技术、文化艺术等十四个领域，反映出学校在多元化人才培养方面的积极成效。（见表 1-8）

表 1-8 2024 学年度学生获取证书统计表



数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

从证书结构来看，呈现出“基础引领、专业多元”的分布特点：计算机证书（1242份，占28.0%）和普通话证书（1024份，占23.1%）数量突出，合计占比超半数，表明学生普遍重视信息技术应用与语言沟通这两项核心通用能力。

电子商务师、电工、美术基础、会计、保育师、汽车维修工等证书也达到一定规模，体现学校在相关专业领域教学与实践结合的成果，证书选择与当前就业市场趋势基本吻合。

茶艺师、服装制版师、音乐综合证等虽数量较少，但丰富了考证体系，反映出学校在特色技能与人文素养培育方面的探索。

整体来看，学生考证行为具有较强的实用导向，既注重基础能力储备，也关注与专业相关的职业资格准备。证书结构也与学校专业设置相匹配，形成了以信息技术和语言能力为基础、多类职业技能同步发展的格局。

1.7.4 就业

学校设立智能制造、电子信息、交通旅游、商务管理、艺术教育5个专业部，共25个专业。2025年学校毕业生共计3435人，初次就业3285人（其中直接就业2452人，升入高一级学校833人），就业率为95.6%，本地就业率近70%。就业率居前三专业大类分别是：旅游大类（98.94%），财经商贸大类（97.25%），装备制造大类（96.95%）。

1.7.5 升学

学生参加“3+证书”高职高考报名人数逐年增加。2024年高考报名1735人，其中833人升入高校并有15个毕业生被本科院校录取；通过三二分段贯通培养升学人数481人，通过职教高考升学人数352人。以毕业生3435人计，升学率为24.3%。

1.7.6 学生荣誉

陈素佩、袁景富等12名学生荣获国家奖学金。曾明浩、曾佳佳获市级“三好学生”，温婷、刘健获市级“优秀学生干部”。刘佳怡、黄碧璇等84名学生荣获德育类省市竞赛奖项。

1.8 创新创业

为引导学生树立科学的就业观，强化创新创业意识，提升学生就业创业核心竞争力，学校聚焦学生职业发展需求，整合校内外优质资源，扎实开展系列就业创业指导工作。

1.8.1 发挥优秀毕业生榜样力量

学校邀请邱婉平、朱运欢等毕业优秀校友返校开展就业创业专题讲座（见图 1-19）。旅游管理专业校友邱婉平结合自身从职场新人成长为创业带头人的奋斗历程，分享了职业成长、岗位深耕、创业筹备与运营管理的宝贵经验；商务管理校友朱运欢分享时间管理、学科突破等备考经验，讲述自身升学和职业发展经历。众多优秀毕业生的经验分享，为在校生提供了可借鉴的职业发展路径参考。

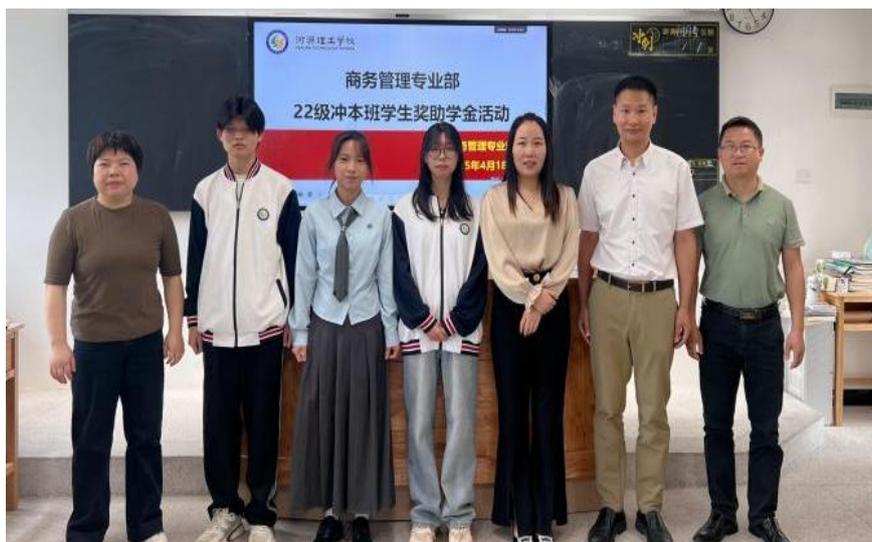


图 1-17 优秀毕业生为拔尖学生传授就业创业经验、发放奖助学金

1.8.2 强化政策法规与创业指导

邀请省内、市内行业资深专家、人社部门领导、宣讲专员及企业高管进校，围绕就业创业扶持政策、劳动用工法规、行业发展趋势等内容开展专题培训。通过政策解读、案例分析、互动答疑等形式，帮助学生清晰了解就业创业的政策红利与合规要求，引导学生树立理性就业、依规创业的观念。

1.8.3 拓宽创新创业宣传渠道

各班各班充分利用主题班会课，开展创新创业主题宣传、研讨活动，组织学生分享职业规划、交流求职心得；依托校园广播、宣传栏、公众号等宣传阵地，定期推送就业创业政策解读、创业成功案例等内容，营造“人人关注就业、勇于尝试创业”的良好校园氛围。

根据人社部门的文件要求，落实政策强保障，助力学子求职路，学校为 2026 届（2023 级）学生搭建补贴申领服务平台。本年度共有 93 名毕业生提交申报，经审核 48 名同学符合补贴申领条件，按 3000 元/生的标准发放，预计发放就业创业补贴 14.4 万元。

通过系列讲座与宣传活动，学生对就业创业政策的知晓率大幅提高，职业规划的主动性增强，越来越多的学生能够结合自身专业与兴趣，制定清晰的职业发展目标。

【案例 1-10】构建“三级六维六核”创新创业教育模式培育高素质双创人才

一、核心模式

河源理工学校电子商务专业群以教育部相关规定为指引，构建“三级六维六核”创新创业教育模式，夯实双创理论、锤炼实践能力、保障机制运行。（见图 1-20）

二、关键举措

课程体系：搭建“通识-专创融合-选修”三级课程，融入思政元素与“1+X”证书模块。

实践平台：依托课赛融通、产教融合等六维平台，引入真实项目强化实战。

保障机制：通过成果转化、校企合作等六核驱动，完善制度与资源支撑。

三、主要成效

学生双证率 95.5%、就业率 99%、创业率 26%，获省级以上竞赛奖 46 人次；教师斩获多项各级奖项，建成优质教学资源库；模式获推广，社会声誉提升。

四、核心经验

有效聚焦理念融合、产教融合、制度保障、师资建设四大关键。

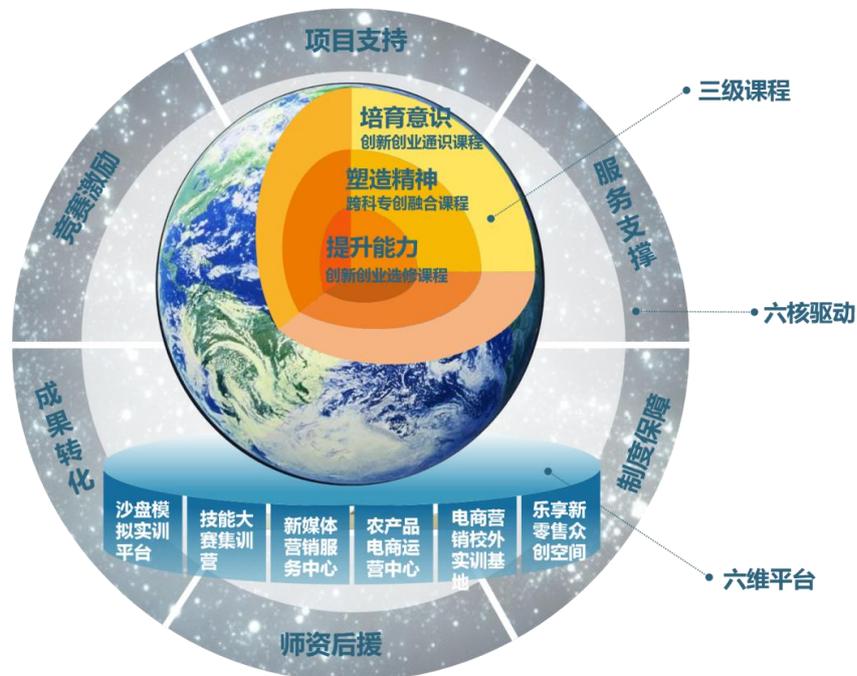


图 1-18 “三级六维六核”创新创业教育模型图

1.9 职业发展

学校围绕“人品佳、就好业、上大学”人才培养目标，多措并举推进学生职业发展工作。

1.9.1 德技双修强根基，全面提升学生职业素养

一是融素养于实训，夯实技能与品德基础。将职业素养教育深度融入日常技能训练，强化8S实训管理规范，让学生在实操中养成良好职业习惯。二是拓课程与讲座，明晰职业发展方向。日常教学中系统开设职业生涯规划课程；并今年6月特邀源城区人社局就业指导专员刘俊明到校开展就业创业专题讲座，为学生精准指导就业方向，全面普及就业创业相关政策（见图1-21）。三是引资源与新模式，丰富素养培育路径。邀请企业行业专家进校授课，深化产教融合，引入产业学院、“厂中校”等人才技能培养新模式，多维度提升学生职业核心竞争力。



图 1-19 源城区人社局专家到校开展就业创业专题讲座

1.9.2 政校企协同发力，拓宽学生职业发展渠道

一是搭建供需桥梁，搭建就业对接平台。为深入贯彻落实省委“制造业当家”重大战略，搭建毕业生与本地高新区、重点企业之间的高效对接桥梁，学校于今年7月举行专项招聘会，西可通信等重点企业面向全体毕业生全面展示企业发展前景、岗位需求和人才培养体系。宣讲会成效显著，毕业生们手持简历积极与企业招聘人员沟通交流，主动寻求心仪岗位；3月组织2000多名毕业生参加在河职院举办的河源市“百万英才汇南粤”2025年全省联动专项招聘活动，拓宽学生就

业视野、获取优质就业信息。二是深化校企合作，拓展就业空间。新增西勤精密模具有限公司、乔丰科技实业有限公司、卓翼科技有限公司等多家优质合作企业，丰富学生就业岗位资源。积极对接行业龙头企业与优质合作单位，联合开设企业定制专班（共开设 17 个企业专班，一个智能制造“产业学院”，一个电子信息“厂中校”），将企业文化、岗位标准、核心技能融入日常教学。通过校企共同制定人才培养方案、企业导师进校授课、学生进企业顶岗实习等模式，实现教学内容与岗位需求的精准对接，大力提升学生就业综合能力，为学生搭建从校园到职场的“直通车”。

1.9.3 线上线下齐跟踪，优化职业教育培养体系

学校通过线上线下相结合的方式构建了完善的职业发展跟踪体系。在线上方面，通过开展问卷调查全面收集毕业生职业发展反馈数据，为教育教学改革提供精准的数据支撑；在线下方面，组织专人深入走访毕业生及合作企业，挖掘优秀毕业生典型案例，提炼推广成功经验，为在校生职业发展提供更具现实意义的指导。这种线上线下齐跟踪的工作模式，有效优化了职业教育培养体系，形成了数据驱动与实践调研相结合的良好循环机制。

学生就业情况分析如下：2025 年，学校设立智能制造、电子信息、交通旅游、商务管理、艺术教育 5 个专业部（2022 级）共 20 个专业。据统计，2025 年学校毕业生共计 3435 人，初次就业 3285 人（其中直接就业 2452 人，升入高一级学校 833 人），就业率为 95.63%，本地就业率近 70%。就业率居前三专业大类分别是：旅游大类（98.94%），财经商贸大类（97.25%），装备制造大类（96.95%）。见图 1-22。



图 1-20 河源理工学校 2025 年各专业毕业生直接就业情况统计

表 1-9 河源理工学校近两年毕业生情况表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	3319	3435
2	毕业去向落实人数	人	3319	3285
	其中：升学人数	人	669	833
	直接就业人数	人	2377	2452
3	毕业生本省去向落实率	%	92.01	94.26
4	毕业生面向三次产业就业人数	人	2377	2452
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	770	1045
	面向第三产业就业人数	人	1607	1407
5	毕业三年晋升比例	%	39.67	38.56

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

【案例 1-11】从校园精英到行业标杆的成长之路

河源理工学校旅游服务与管理专业毕业生邱婉平（见图 1-23），是学校“人品佳、就好业、上大学”人才培养目标的生动实践者。在校期间，她担任班长、学生会干部职务，通过学校系统的职业生涯规划课程和职业素养教育，培养了出色的组织协调能力和专业素养，并荣获“优秀毕业生”称号。

毕业后，邱婉平始终坚守旅游行业，从基层岗位做起，凭借在校期间扎实的专业技能和良好的职业习惯，逐步成长为河源市源城区众悦国际旅行社总经理。她带领团队成功获评河源市 3A 旅行社，个人先后荣获“河源市最美导游”、“河源市首批政务推广大使”等荣誉称号，并担任河源源城区政协委员、女企业家协会理事等多项社会职务，成为旅游行业的标杆人才。

邱婉平的成功案例充分体现了学校德技双修、政校企协同的人才培养成效，彰显了中职教育在服务区域经济发展中的重要作用。



图 1-21 毕业生风采——河源市最美导游邱婉平

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 专业对接产业

一是围绕本地区“1+3”产业发展需求，推动专业链与产业链深度融合，优化专业招生。持续保持“电子信息”和“智能制造”类专业招生规模，年均招生超1500人，更好满足行业企业所需。二是新增“智慧健康养老服务”专业，紧随社会与行业的新兴需求。目前，学校共开设25个专业，全面覆盖智能制造、电子信息、电子商务、旅游管理等重点产业领域，旨在精准培养各行业企业急需的高素质技术技能人才，为各行业企业高质量发展提供有力支撑。

2.1.2 精准培养人才

学校深化人才供给与产业需求的精准对接，与企业构建协同育人、精准培养人才培养体系。见图 2-1。在与华勤技术、卓翼科技等行业领先企业的深度合作中，今年开设“企业专班”17个，招收850名学生；现有在校专班32个1600多人，基本覆盖各专业大类。在人才培养模式创新方面，与乔丰科技共建“智能制造产业学院”，与西可通信共建“电子信息厂中校”，在真实生产场景中开展项目化教学，193名学生奔赴企业开启求学路，现阶段已有8名学生进入乔丰科技产品研发核心部门，在企每一名学子均能进入技术岗位“跟师轮岗”训练，已形成“学在车间、练在岗位”深度对接培养模式。此外，学校引入中知云图、东梓电商、深河创谷等公司，在校内共建电子商务“校中企”，招录并实战培养了一大批电商、直播、物流专业学生。通过这一系列举措打通从课堂到岗位的“最后

一公里”，形成了“入学即入企、上学即上岗”的精准人才培养，切实为企业发展与产业升级奠定了坚实的人才基础。



图 2-1 政校行企协同育人战略合作签约仪式

2.1.3 人才支持与服务

学校立足河源五县二区，紧密对接“两区六园”产业布局，辐射粤港澳大湾区，精准输送大量技术技能型适配人才。本学年主动对接省内、本地各类重点企业，精准组织电子技术应用、机电技术应用等专业共计近 4600（人次）学生，分批前往河源市兴业卓辉、广东美晨通讯等龙头企业开展岗位实践，有效服务各行各业企业发展。见图 2-2。

在此基础上，学校持续强化人才供给的稳定与质量，2025 年共培养输送 2453 名毕业生（直接就业），绝大多数扎根本地，为加工制造、电子信息等产业企业注入了大量高素质技术技能人才，为区域经济社会高质量发展提供了坚实可靠的人力资源支撑。



图 2-2 学生赴企业实习

2.1.4 技术服务与支持

学校主动将师资优势与技能积累转化为技能培训、技术支持等切实的企业服务能力。2024年10-11月，学校响应河源各县区中小企业联盟的迫切需求，委派邱雪红、黄淑娟、饶逸凡等资深专业教师深入行业产业一线，开展直播带货、短视频营销培训，此举不仅及时助力企业员工掌握新业态实战技能，也为本地产业数字化转型提供了关键性技术支撑，彰显了学校依托专业力量服务区域发展的责任与担当。

过去一年，河源理工学校紧密围绕行业企业需求，通过专业精准对接、人才精准培养与输送、专业赋能行业企业等途径，化解企业用工难题，有效服务产业发展。未来，学校将持续深化对接与合作，为行业企业的发展提供更专业、更具前瞻性的服务。

2.2 服务乡村振兴

学校积极践行服务乡村振兴职责，依托广东省中小学生劳动教育基地开展送教下乡活动，将版画创作、蓝染技艺、3D打印等特色课程送至乡村校园，以实操化、趣味化的教学形式，帮助乡村学生接触多元技能，提升劳动创新素养，充实乡村教育资源供给。同时，学校原创节目《追龙少年》登上2025年全国“四季村晚”舞台，以青春视角展现乡村发展风貌，传递乡村少年逐梦力量，为乡村文化振兴注入鲜活的青春动能。见图2-3。



图 2-3 原创节目《追龙少年》登上2025年全国“四季村晚”舞台

【案例 2-1】童谣唱响“四季村晚”，政校合作推动 非遗传承走向全国

以“非遗文化进校园”等为载体，践行文化传承与育人使命。学校积极响应市委宣传部、市文广旅局主办的“客家童谣伴成长·唱响美丽乡村”活动，组织师生走进华南师范大学附属江东星河学校、连平县忠信镇西湖小学等校园，开展童谣教学与展演活动 22 场。经过持续打磨，2025 年 8 月，节目成功入选全国“四季村晚”示范展示活动，通过国家公共文化云、南方+等平台直播，吸引超 15 万人次在线观看。该活动不仅让河源乡土之音首次登上国家级文化展演舞台，更让学生们在传承实践中增强了文化自信，以“传承+育人”的创新模式，助力了本土文化资源的传播与区域文化软实力的提升。



图 2-4 师生参加“客家童谣伴成长·唱响美丽乡村”活动图片



图 2-5 师生参加全国“四季村晚”示范展示活动

2.3 服务地方社区

2.3.1 教师社区服务

学校教师积极践行教育服务社会的使命，围绕地方社区需求开展多元服务。组织教师走进社区开展家电维修便民服务，为居民免费检修家用设备，解决生活实际问题；前往河源市松柏养老院开展慰问献爱心活动，为老人送去关怀暖意；在源城区东埔街道综合养老服务中心，面向老年人开展用电安全科普与智能打印教学，帮助老人适应智能生活（见图 2-4）；同时常态化推进学生家访工作，深入社区家庭了解学生情况，夯实家校社协同育人基础。

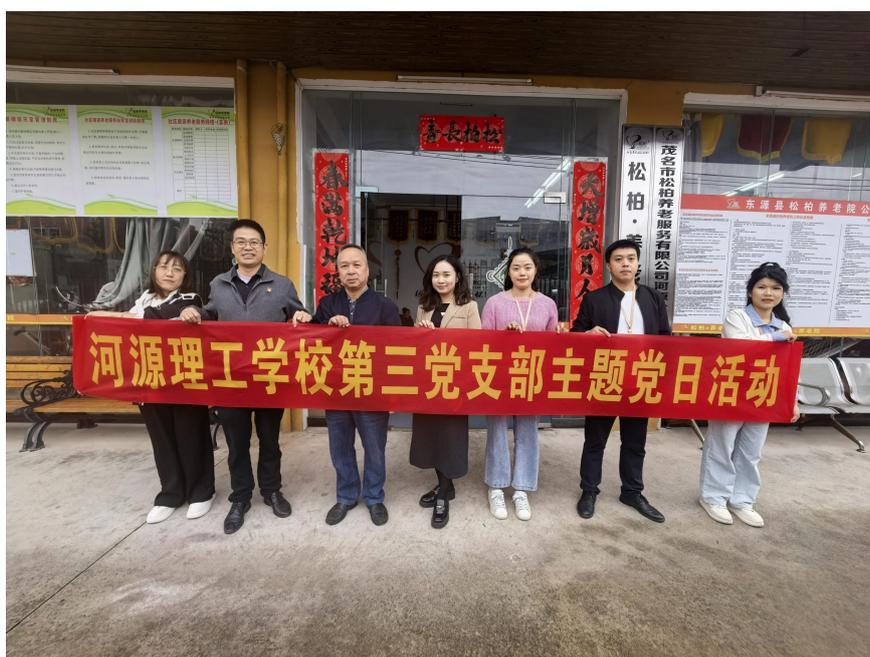


图 2-6 前往河源市松柏养老院开展慰问献爱心活动

2.3.2 学生社区服务

学校聚焦市委市政府的“百千万工程”、“绿美河源”建设重点工作，关注群众需求，常态化组织青年师生志愿者开展校外志愿服务。学校通过打造“行走的团徽”特色品牌，在乡村振兴、基层治理、绿美生态建设等领域展现职教青年担当，连续六年获评“河源市优秀志愿服务组织”，并担任市青年志愿者协会副会长单位，事迹获多方媒体报道。

【案例 2-2】技能传承雷锋精神，匠心温暖童心未来

学校充分发挥职教专业优势，组织 40 余名师生志愿者赴河源市儿童福利院开展“弘扬雷锋精神 践行职教担当”志愿服务活动（见图 2-5）。活动以专业技能为载体，烹饪、幼儿教育、电子信息、智能制造等专业师生开展烘焙 DIY、故事扮演、创意手工、用电科普、3D 打

印等技能教学，同时提供空调清洗、设备维护等生活服务。学校党政领导班子带队参与，捐赠爱心物资，深入关怀儿童成长。活动将红色基因、工匠精神与社会责任融入实践育人，充分展现“三色德育”成效，实现技能实践与公益服务有机融合，彰显新时代职教担当。



图 2-7 到河源市儿童福利院开展关爱儿童志愿服务活动

2.4 服务区域合作

2.4.1 政校企携手打造产教融合平台

学校始终将自身发展融入省市发展大局，充分发挥职业教育的资源与平台优势，围绕省委“1310”具体部署以及制造业当家、“百千万工程”工作要求，践行“服务地方经济发展”办学初心。打造产教共赢生态系统，为区域经济高质量发展持续输送优质技能人才。

为深度服务区域合作，2025年4月学校与河源国家高新区、市教育局、行业协会等携手打造“区域产教融合服务中心”（见图2-6），组建专项管理团队驻高新区办公，积极参与模具协会、高新区商会、管委会等组织的校企对接活动，通过平台对接企业68家，新增宝嘉怡昇等校企合作企业多家，共建产业学院1个、厂中校1个，实现教学链与生产链的无缝衔接。同时，学校携手高新区及辖区重点企业开展政校企结对签约、供需宣讲暨“七一”党建联建活动，搭建沟通桥梁。同时，学校依托平台紧密跟踪行业技术前沿，2024年12月组织师生到河源国家高新区参加第19届河源市“乔丰杯”青少年科技创新大赛，荣获佳绩，强化了教育与产业的协同共进，展现了学校在服务区域合作的责任与担当。



图 2-8 政校企携手打造的驻高新区产教融合服务中心揭牌仪式

2.4.2 服务区域产业发展

为切实服务区域发展战略，学校积极响应河源市委工作安排，着力为本地战略性新兴产业破解“招工难、用工荒”瓶颈。依据市教育局《河源市职业学校助力高新区重点企业高质量发展工作方案》的指导精神，制定《河源理工学校助力河源制造业当家，服务高新区重点企业招工用工工作方案》，7月举办“助力河源国家高新区重点企业高质量发展专场招聘会”，面向全体毕业生全面展示企业发展前景、岗位需求和人才培养体系，精准匹配并输送优质技术技能人才。3-7月，分批次组织2000多名毕业生参加在河职院举办的河源市“百万英才汇南粤”2025年全省联动专项招聘活动（见图2-7），有力支撑了重点企业的产能扩充与发展需求，以实际行动诠释了职业学校服务区域战略发展的使命与担当。



图 2-9 西可通信等重点企业招聘会现场

2.4.3 助力百千万工程

为深入助力“百千万工程”战略部署，学校与河源市国资委旗下手信公司、土特产馆开展紧密合作，共同推动地方特色农产品走向更广阔市场。通过线上平台与线下渠道协同发力，重点推广东源板栗等优质产品，实现单日销售额突破 2.9 万元，有效带动了当地农户增收，助力百千万工程。2025 年上半年，在东源县举办的创客创业大赛中，学校精心组织、积极发动师生参与，被百千万工程指挥部授予“优秀组织奖”。同期，学校积极组织电商专业群开展电商直播实践活动、直播电商大赛，青年学子们以赛促学、以播助农，生动推介河源盐焗鸡脚、桑葚干、山楂、板栗等农副产品，不仅锻炼了实战技能，也为培育区域品牌、促进产业升级注入了青春动能，切实实现了人才培养与乡村振兴的双向赋能。

2.4.4 发挥区域资源优势，传承非遗文化

学校以传承为阵地，分别到河源市第一小学、东埔小学等 6 个小学，面向近 400 名学生，开展墩头蓝、客家山歌、客家竹编非遗传承体验活动，通过生动有趣的实践教学，有效提升了非遗在青少年中的知晓度与亲近感。同时，学校积极响应文化推广号召，在市委宣传部、市文广旅局主办的“客家童谣伴成长·唱响美丽乡村”活动中，前往华南师范大学附属江东星河学校、连平县忠信镇西湖小学、名门世家东江湾幼儿园进行“客家童谣”推广活动 22 次（见图 2-8）。2025 选送节目登上全国“四季村晚”示范展示舞台，节目在国家公共文化云平台、南方+等媒体直播，观看人数超 15 万人次，实现了非遗文化从校园传承到社会传播的生动跨越。



图 2-10 非遗传承体验活动

2.5 具有地域特色的服务

2.5.1 师生到幼儿园推广非遗文化培训、送教下乡等

学校积极发挥专业辐射，以教师工作室作用载体，发挥技能人才培养的辐射带动作用，开展结对帮扶、“非遗传承”进课堂等帮扶行动，以技能培训、文化滋养、观念更新等方式，加强“校校联动、校企联动、政校联动”，最终在“人才供给、技能培训、技能考证、技术服务、非遗传承”等方面服务区域经济发展。一年来先后组织25人次教师7次到全市各中小学校开展墩头蓝蓝染与竹编非遗传承活动（见图2-9），同时在市委宣传部、市文广旅局主办客家童谣伴成长·唱响美丽乡村活动中前往华南师范大学附属江东星河学校、连平县忠信镇西湖小学、名门世家东江湾幼儿园进行客家童谣推广活动22次，送教服务中小学及社区达2000人。并且2025全国“四季村晚”示范展示活动。节目在国家公共文化云平台、南方+等媒体直播，观看人数超15万人次，有效提升学校美誉度。



图 2-11 “非遗传承”进河源市第四小学课堂

2.6 具有本校特色的服务

2.6.1 承接各级各类考试

学校承接河源市教育局、河源市人社局、河源市卫生健康局、河源市财政局、河源市司法局、河源市总工会等单位考试20次，合计参加考试人数达到32971人。见表2-1。

表 2-1 2024 学年学校承接考试统计表

数据来源：学校工作报告。

序号	服务单位	考试培训名称	考试人数	考试日期
1	河源市教育局	2024 年上半年中小学教师资格考试面试	1516	2024 年 5 月 11、12 日
2		2024 年下半年中小学教师资格考试（面试）	1640	2024 年 12 月 7 日-8 日
3		广东省 2025 年“3+证书”考试	3095	2025 年 1 月 11 日、12 日
4		全国中小学教师资格面试	1581	2025 年 5 月 17-18 日
5	河源市人社局	2025 年公务员考试	2340	2025 年 3 月 15 日
6	河源市卫生健康局	2024 年医师资格综合考试	660	2024 年 8 月 16、17、18 日
7		2024 年医师资格综合考试（二试）	1200	2024 年 11 月 9、10 日
8		全国卫生专业技术资格考试（初、中级）	6400	2025 年 4 月 12-13 日、19-20 日
9		全国卫生专业技术资格考试（护理师纸笔考试）	840	2025 年 4 月 12-13 日
10		全国护士职业资格考试	2600	2025 年 4 月 26-27 日
11	河源市财政局	2024 年度注册会计师全国统一考试	1515	2024 年 8 月 24、25 日
12		2024 年全国会计专业技术资格中级考试	1500	2024 年 9 月 7、8 日
13		2025 年全国会计专业技术资格初、高级考试	2600	2025 年 5 月 17-18 日
14	河源市司法局	2024 年全国司法考试	1070	2024 年 9 月 21、22 日
15		2024 年全国司法考试	276	2024 年 10 月 20 日
16	河源市总工会	2025 年河源市总工会招聘工会社会工作者考试笔试	1110	2025 年 6 月 15 日
17	河源理工学校	职业技能等级认定	160	2024 年 11 月 2 日
18		专业技能课程证书考试	538	2024 年 12 月 28-29 日 1 月 10 日
19		职业技能等级认定	839	2025 年 6 月 7-8 日、14-15 日
20		专业技能课程证书考试	1491	2025 年 6 月 28-29 日、7 月 10 日
合计：			32971	

2.6.2 师生校内志愿服务

学校深入践行“服务师生、办实事”理念，以师生服务中心、青年之家等为平台，依托各类服务型社团，结合职业教育专业特色，持续拓展校内志愿服务与公益项目内容，不断丰富服务形式，有效提升了志愿服务的专业化水平和覆盖面，切实增强了师生的获得感与满意度。

【案例 2-3】以学生力量为依托 构建校园服务新格局

学校创新构建师生服务中心，以校学生会、社联及 36 个学生社团为依托，设立团员志愿服务岗和学生社联服务岗，形成“学生主导、多方联动”的服务新模式（见图 2-10）。通过整合学生组织资源，提供团务工作、志愿服务、社联服务预约三大类业务，实现学生自我管理、自我服务、自我教育。2024-2025 年度累计规范开展校内管理服务 1268 次，师生满意度达 98.6%，位列各服务窗口首位。“雷锋月”期间集中开展志愿服务活动 26 场，累计服务 4800 人次。该模式充分发挥学生主体作用，既解决师生实际需求，又培养学生责任担当能力，构建服务育人长效机制，有效提升校园治理水平和师生获得感。



图 2-12 师生服务中心开展规范化校内志愿服务

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

3.1.1 传统文化社团建设

为传承中华优秀传统文化，丰富校园生活，学校精心打造了浅墨书法社、青竹古筝社、南桥落汉服社等特色社团，现有社员 100 余人，覆盖全校各个专业。这些社团以艺术实践为载体，成为校园闪亮的“文化名片”，多次在市级文化展演中获奖。书法社结合端午节、清明节等传统节日开展主题书法活动，邀请书法名家进校园指导；古筝社依托社团招新平台进行专场演奏，创新融合现代音乐元素；汉服社契合学生汉服热爱开展“华裳风采”展示活动，组织传统礼仪体验。学生在实践中不仅感受到传统文化的深厚魅力，更潜移默化地涵养了性情、锤炼了技能，实现了文化传承与综合素养的双重提升，营造出浓厚的校园文化育人氛围，形成了独具特色的传统文化育人品牌。



图 3-1 2024 年社团招新活动

3.1.2 传统文化传承活动

学校构建“社团-节日-非遗-研学”四位一体的中华优秀传统文化育人体系，形成全方位、多层次的文化传承格局。依托古筝、书法、汉服等特色社团，开展常态化展演与比赛，每年举办“传统文化艺术节”，参与学生达 2000 余人次；结合清明、端午、中秋等传统节日，组织经典诵读、传统文化研学实践等活动 10 余次，创新开展“我们的节日”主题教育活动；积极引入客家山歌、凳板龙等地

方非遗项目进校园，邀请非遗传承人定期授课，并通过活动展示、成果共享等多种方式，引导学生在体验中深化文化认同，筑牢家国情怀，培养学生文化自信和民族自豪感。

【案例 3-1】传统节日文化传承与社团建设融合发展

学校以“三色润德庆华章 青春聚力启新程”社团招新活动为契机，将传统节日文化传承与社团建设深度融合，打造特色育人品牌（见图 3-1）。在爱国主义教育月期间，各社团围绕中秋、重阳等传统节日开展系列活动，如书法社开展“浓情端午 翰墨飘香”主题活动，通过挥毫泼墨传承书法艺术；古筝社在社团招新活动上进行风采展示，让学生深入了解古典乐器的魅力。这些活动不仅丰富了社团招新形式，更以传统文化为纽带，将爱国情怀、文化自信融入社团育人全过程，彰显了职业学校“以文化人、以文育人”的办学特色，为培养德技并修的技术技能人才奠定了坚实文化基础。



图 3-2 社团招新结合中秋节等传统节日开展传统乐器展演活动



图 3-3 书法社开展“我们的节日·端午节”传统书法活动

【案例 3-2】沉浸式民俗文化研学 传承传统文化精髓（民俗文化体验）

学校依托东源县博物馆“东源历史文化”陈列资源，创新开展传统文化研学实践活动（见图 3-3）。博物馆运用声光电等现代科技手段，结合大型油画与雕塑复原场景，打造沉浸式文化体验空间，让文物“活”起来。组织 100 名师生开展“探寻历史足迹·传承文化之韵”研学实践，通过参观古文物展示、体验传统民俗场景，全面了解东源独特的历史文脉和传统文化内涵。活动将传统文化教育与研学实践深度融合，让师生在沉浸式体验中感受古人智慧，领略传统文化魅力，有效促进了优秀传统文化的保护传承与创新发展，构建了传统文化育人的特色模式。



图 3-4 到东源县博物馆开展民俗文化研学活动

3.1.3 非物质文化遗产展示

学校重视文化育人工作，形成了“1366”文化体系，构建了以红色文化为引领、地域文化为特色、工匠文化为支撑的非遗文化体系。学校深入挖掘当地非物质文化遗产资源，将其巧妙融入教育教学全过程。一方面，在课程设置上，专门开设了非遗相关课程，如客家歌谣、凳板龙客家舞蹈、墩头蓝扎染、猫头狮技艺等，邀请非遗传承人走进课堂，为学生进行面对面授课，让学生近距离感受非遗的独特魅力。另一方面，积极开展非遗实践活动，成立了多个非遗工作室，如客家竹编、客家美食、版画等工作室，定期组织活动，让学生在实践中传承和弘扬非遗文化。同时，经常受邀对外开展培训、讲座、送教、展演等活动 40 多场，辐射人员达 3000 人以上，广泛宣传非遗知识，营造了浓厚的非遗文化氛围，使非遗文化在校园里、省内外得到了有效的传承和发展，成效明显，被评为广东省中小学劳动教育基地，获广东省中职学校实践育人典型案例一等奖。见图 3-4。



图 3-5 开展劳动送教活动

【案例 3-3】“四阶四品育四心”：非遗人才培养的创新实践

面对非遗传承中校馆资源有限、合作深度不足等困境，河源理工学校创新构建“四阶四品育四心”人才培养模式，为非遗传承注入新活力。学校通过“校校、课赛、校馆、政校”四联动机制，构建“课堂深化、实践强化、创新优化、成果孵化”渐进式培养路径（见图 3-5）。送教入校播撒传承火种，依托专业课程锤炼学生技能，联合文化馆共建工作室、开发数字 IP，为乡镇设计文创产品实现成果转化，将学生从“作品”创作者培养为具备“初心、醉心、匠心、爱心”的优秀“人品”。该模式成效显著，五年来开发 3 门校本教材，制作 2000 余件文创作品，获市级以上竞赛奖项 80 余项，非遗节目点击量超百万，被多家主流媒体报道，打造了传承梯队，提供了可复制的“理工方案”。

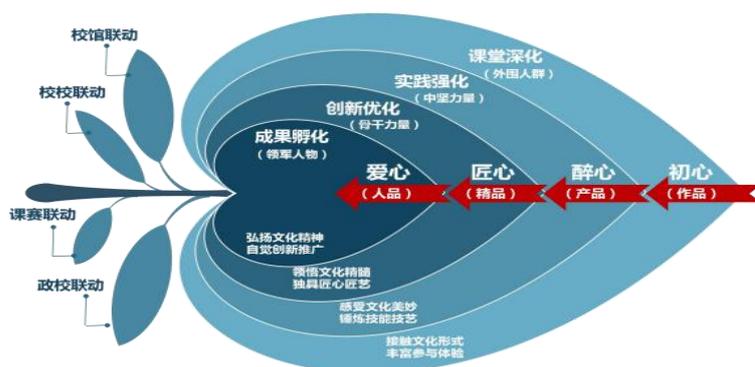


图 3-6 “四阶四品育四心”人才培养模式模型

3.2 企业文化传承

3.2.1 8S 管理培训体系建设

本年度实训中心以企业文化传播为抓手，系统构建了五层级 8S 管理培训体系，将企业先进管理理念融入校园文化建设。针对全体在校生开展实训第一课培训，面向管理员实施业务能力提升培训，组织实训对口主任参加业务素养培训，对全体实训教师进行 8S 实训室建设专项培训。通过多层次、全覆盖的培训机制，有效提升了师生对 8S 管理的认知水平和执行能力，培养了学生的职业素养和工匠精神，为产教融合奠定了坚实基础。

3.2.2 实训室标准化建设

实训中心持续推进实训室 8S 管理标准化建设，累计改进 8S 管理问题点 230 余项。重点完成了物流叉车实训室翻新改造、数控铣实训室整顿等重点项目，建立了“发现问题及时清零”的快速响应机制。对全校 29 个机房实施定人定机专项管理，为电脑室精细化管理奠定了坚实基础。选取 5 个部门代表性实训室建设 8S 标杆实训室，为全校实训室标准化建设树立了典型示范。

3.2.3 耗材精细化管理

针对暑假期间审计提出的耗材管理问题，实训中心对全校 9 个库房按企业标准进行全面整理整顿。通过系统清查，建立了包含 3000 余种、42000 余件实训耗材的完整底数台账。推行库房数字化管理与超市化管理模式，实现账物相符。建立月度盘点+月度抽检的双重检查机制，实施耗材从申报到出库的全周期留痕管理。通过库存精细化管理、废料重复利用、采购与库存逐一核对等措施，实现成本节约 6 万余元，达成降本增效目标。

3.2.4 安全管理体系构建

实训中心高度重视安全管理工作，全年组织消防等安全应急演练，参与师生达 975 人次，显著提升了师生安全意识。建立常态化安全排查机制，全年组织常规安全检查 42 次，坚持每周开展 2 次以上常规排查。严格的安全管理有效防范了安全事故发生，本年度实现安全事故零目标，成功打造了安全高效的实训环境，为提升实训教学质量提供了坚实保障。

【案例 3-4】企业标准引领下的实训耗材超市化管理创新实践

针对暑假期间审计发现的耗材管理问题，实训中心以企业文化传播为引领，将企业 8S 管理理念融入实训管理，启动了全面的耗材管理改革，着力解决传统管理模式中存在的库存

不清、浪费严重等痛点问题。

按照企业化管理标准，对全校 9 个库房进行全面整理整顿，建立包含 3000 余种、42000 余件耗材的完整底数台账，创新推行库房数字化管理与超市化管理模式，建立月度盘点与月度抽检相结合的双重检查机制，实施从申报到出库的全周期留痕管理，通过库存精细化管理、废料重复利用、采购与库存逐一核对等企业化管理举措，构建起规范高效的耗材管理体系。

通过企业化管理模式的深入实施，实现了账物相符率 100%，建立了规范的耗材管理流程，直接节约成本 6 万余元，达到了降本增效的目标，更重要的是成功将企业先进管理理念与教育教学实践深度融合，为其他学校提供了可复制的耗材管理经验，在潜移默化中传承了企业文化精神，培养了师生的企业化管理意识和精细化工作作风。



图 3-7 8S 管理培训会



图 3-8 实训室整顿前现场图



图 3-9 实训室整顿后现场图

3.3 红色文化传承

3.3.1 红色校园环境建设

学校精心打造了思政文化厅、党建文化园、党建主题雕塑等育人阵地，营造了浓厚的红色文化氛围。这些环境建设不仅美化了校园，更成为师生接受革命传统教育、传承红色基因的重要场所。漫步其中，师生们能够深刻感悟党的光辉历程，汲取精神力量，在潜移默化中受到思想洗礼和精神熏陶，有效提升了思想政治教育的实效性和感染力。



图 3-10 思政文化厅



图 3-11 党建文化园



图 3-12 党建主题雕塑

3.3.2 红色校园文化建设

为深化红色校园文化建设，学校团委将环境育人融入常态，紧密围绕五四、七一、国庆等重要节点，常态化组织开展红色主题板报评比。各年级师生积极响应，结合节日内涵与时代热点，精心创作出一幅幅主题鲜明、设计精美的黑板报，让红色故事与爱国情怀跃然板上。此项活动不仅以视觉艺术有效营造了浓厚的红色文化学习氛围，更在实践中推动了爱国主义教育 with 班级文化建设的深度融合。

学生们在构思与绘制中感悟精神，让红色基因在笔尖流转，使强国信念在心中扎根，切实增强了民族自豪感与时代责任感。



图 3-13 国庆节手抄报活动

3.3.3 红色研学活动

学校将红色文化传承深度融入教育教学全过程，以清明祭英烈、五四入团宣誓等仪式教育活动为载体，结合雷锋月常态化志愿服务，引导学生在实践中感悟奋斗历程与建设成就。围绕立德树人根本任务，学校充分整合校内外思政资源，构建“行走的课堂”实践育人平台，系统开展系列主题教育活动，强化思想引领，着力提升思政教育实效，持续筑牢学生爱国情怀与价值根基。

【案例 3-5】馆校共建传承红色基因 研学实践培育时代新人

学校创新红色文化传承模式，与东源县博物馆共建思政教育实践基地，构建校内外协同育人格局。依托本土红色资源，打造“红色之旅”研学品牌，组织师生到康禾镇曲龙村开展“踏寻红色遗迹·传承红色基因”研学实践教育活动，通过参观曲龙第一党支部旧址、革命烈士赖民故居等红色场馆，让红色基因融入学生血脉。同时开展美丽乡村志愿活动，培养学生爱家乡、爱祖国的情。该模式将红色文化传承与素质教育有机结合，通过实地研学、团建拓展等多元载体，构建了特色化红色育人体系，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了有效路径。



图 3-14 到康禾镇曲龙村开展“踏寻红色遗迹·传承红色基因”研学实践教育活动

4. 国际合作

无开展此项工作。

5. 产教融合

5.1 机制共筑

5.1.1 组织领导强化，明确工作方向

成立由校长牵头的产教融合工作领导小组，制定《2024-2026 年产教融合工作方案》《助力河源制造业当家服务高新区重点企业招工用工工作方案》等专项文件，明确合作目标、责任分工与实施路径，形成“校长统筹、部门协同、专业部落实”的工作格局。

【案例 5-1】“两转三创三中心”：产教融合的创新实践

为破解人才培养与产业需求脱节难题，河源理工学校创新构建了“两转三创三中心”产教融合模式，精准服务区域产业发展。见图 5-1。

在具体实践中，学校首先实现“两个转变”：将培养目标从“理论合格”转向“技能达标”，将专业设置从“报名人数”转向“产业需要”，动态优化专业布局。其次推动“三个创新”：与头部企业共建产业学院，创新办学机制；开设“订单式”专班，创新人才培养模式；引入第三方评价，创新考核体系。同时夯实“三个中心”：依托科创中心开展技术攻关，通过服务中心促进校企对接，发挥培训中心功能开展社会培训，形成高效运行平台。

该模式实施成效显著。近年来，新增合作企业 22 家，共建专班 32 个，累计培养技能人才 1.3 万余人。毕业生到合作企业初次就业率达 85% 以上，学生参加各级各类技能大赛共获

奖 668 人次。学校办学水平和社会声誉大幅提升，为区域产业高质量发展提供了坚实的人才支撑。

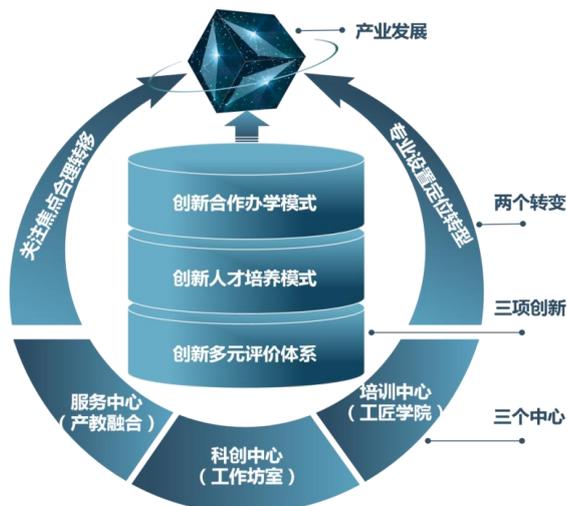


图 5-1 助力地方产业发展“两转三创三中心”模式模型图

5.1.2 合作模式创新，深化校企协同

推行“校企专班”运行机制，2024 年开设 15 个企业专班覆盖 750 名学生，2025 年拓展至 17 个专班，构建“招生-培养-实习-就业”闭环管理。2025 年 2 月起，卓翼科技、广东美晨等企业骨干进校开展“开学第一课”（见图 5-2），开设《SMT 制造工艺》等特色课程；5-6 月，西可通信等企业技术骨干持续授课，融入一线生产案例。建立常态化调研座谈机制，定期走访企业、行业协会，精准对接人才需求，共商合作发展路径。



图 5-2 2024 年 12 月举行校企合作专班开班仪式



图 5-3 2025 年 3 月广东美晨（河源）通讯有限公司技术骨干为专班学生授课

【案例 5-2】构建“三精准，双赋能”服务模式，助力制造业当家

河源理工学校立足“制造业当家”战略，创新办学机制，与乔丰科技实业（河源）有限公司共建“智能制造产业学院”，学生赴企学习，教师驻企教学，师资双向交流，资源共建共享，极大地拓展了办学空间。学校构建的“三精准，双赋能”产教融合新模式，成为助力区域制造业转型升级的重要力量。见图 5-4。

【三精准】一是精准对接产业需求，优化专业布局。联合乔丰科技等多家本土企业成立校企联盟，动态调整专业设置与专业定位，形成专业集群发展，精准对接智能制造产业。二是精准对接市场需求，创新“三位一体四融通”协同育人机制。校企共定人培方案、培养标准，共育“能干、能留、能发展”的技能型人才。三是精准对接行业标准，构建具有鲜明工作过程、系统化特色的课程体系。开发活页式、工作手册式等新业态教材、数字化教学资源，培养“一专多能”的复合型技能人才。

【双赋能】一是赋能企业技术升级。以产业学院为载体，与企业研发中心共同开展技术攻关、产品试制、工艺优化，促进创新创业项目孵化，推动产业革新升级。二是赋能企业职工职业发展。通过学院学徒制与职工培训体系，为职工提供学历提升与技能认证服务。

近两年，学校智能制造大类专业为本地输送实习就业学生 4000 多人，校企共建专班 20 个，解决企业技术难题 3 项，逐步形成“人才支撑产业、产业反哺教育”的良性循环。

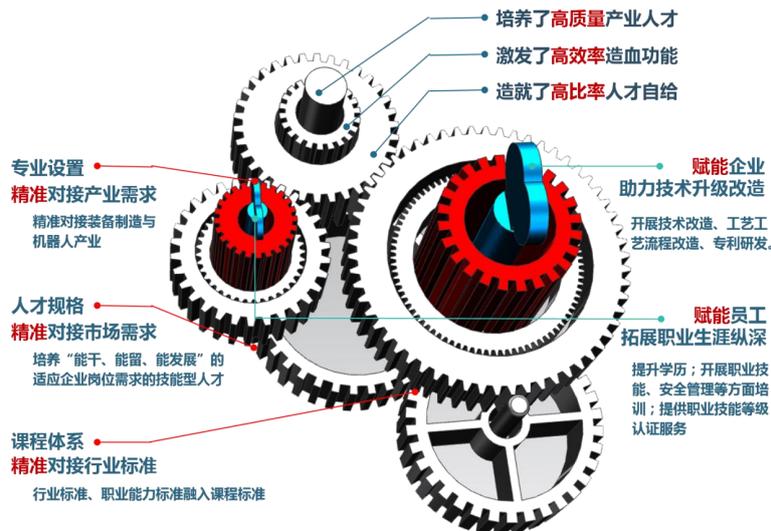


图 5-4 “三精准，双赋能”服务模式图

5.1.3 考核激励健全，激发内生动力

以专业部为单位开展产教融合典型案例评选，2024-2025 年多项案例斩获省级佳绩：《创新“两转三创三中心”模式》获 2025 年广东省职业教育高质量发展案例三等奖，见图 5-5；《校馆联动，四化协同，数字赋能山区中职学校非遗立体化育人探索与实践》获广东省中职学校实践育人典型案例一等奖；《构建“三精准，双赋能”服务模式》入选河源国家高新区产教融合成果展。完善校企合作评价体系，将合作成效与教师考核、专业建设挂钩，充分调动校企双方参与产教融合的积极性与主动性。



图 5-5 产业学院新范式，入选河源国家高新区产教融合成果展

5.2 资源共建

5.2.1 实训基地提质，夯实实践基础

学校国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地 2025 年 4 月通过省级验收，投入使用后提供 VR/AR/MR 沉浸式实训环境；与西可通信、乔丰科技等共建校外实训基地，推进西可通信电子信息“厂中校”、乔丰科技智能制造产业学院校外基地建设，其中西可通信“厂中校”教学场所与文化建设已完善，乔丰产业学院企业完成教室、实训室等硬件建设，见图 5-6。引入中知云图、东梓电商等电商企业，在校建设 31 间标准化直播间，打造“学习即工作、实训即实战”的实训场景。

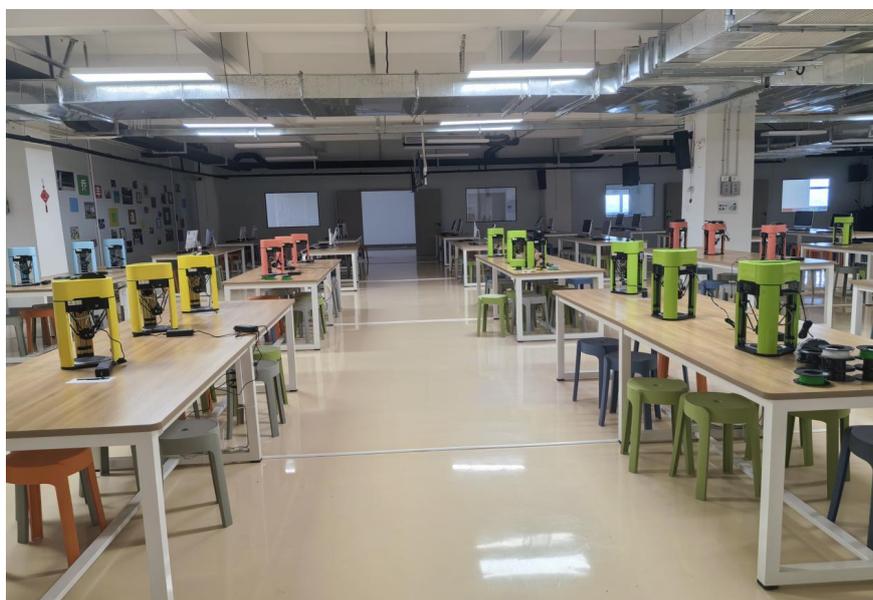


图 5-6 乔丰产业学院 3D 打印实训室

5.2.2 教学资源扩容，丰富育人内容

学校与企业共建教学软件。与深圳市中诺思科技有限公司合作开发了智慧物流仓储作业 3D 虚拟仿真软件和装车配载 3D 虚拟仿真软件，总价值达 60 万元，有效实现了理论与实践的高度结合，显著提升了学生的实际操作能力和职业素养。

学校与企业共建课程体系。与西可通信技术设备（河源）有限公司在 2024 年联合打造了《产品设计》、《德育》以及《校企思政》等课程；商务管理专业部与各合作企业共同建设了《电子商务基础》《网店运营》《电商物流》《物流客户服务》《商务沟通与谈判》等 9 门精品课程资源，形成了线上线下融合的教学资源库，实现了理论与实践的高度结合。

这些合作课程不仅丰富了学生的学习内容，还为他们提供了更加灵活、便捷的学习方式，有力促进了学生在专业领域的全面发展。商务管理专业部还依托校内直播间资源，开展“课程置换+岗课融通”实训，进一步丰富了实践教学内容，提升了学生的综合职业能力。

精品课程佐证材料：

序号	课程名称	课程网址	课程界面	主授人或参与者
1	网店美工	http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/240197896.html		饶逸凡（负责人）、邱雪红、李雪心、朱力雨、徐爱兰、黄文巧
2	物流运输实务	http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/240220303.html		周青（负责人）、何影、刘丹丹、邓育梅、陈玲、陈淑惠、黄秋常、李婷婷、叶冬妮、何瑜玲、钟柳萍
3	广告基础与实务	http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/240229032.html		苏路丹（负责人）、陈汉明、黄秀娜、何碧海、丘诗雅、杨斌
4	新媒体营销实务	http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/240225483.html		邱雪红（负责人）、黄淑娟、饶逸凡、黄文宇、刘淑玲、张凯琪、许湧瑜
5	电子商务基础	http://mooc1-api.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249211928.html		黄淑娟（负责人）、邱雪红、黄文宇、张凯琪、徐爱兰、黄文巧、甘海燕、李晓云、李雪心

6	商务沟通与谈判	http://mooc1-api.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249211335.html		丘诗雅（负责人）、陈汉明、李考奇、苏路丹、杨斌、黄秀娜、何碧海
7	电商物流	http://mooc1-api.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249212227.html		江媛媛（负责人）、黄海燕、周青、何影、朱贤俊、李雪心、李晓云
8	物流客户服务	http://mooc1-api.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249209778.html		邓育梅（负责人）、李婷婷、陈玲、钟柳萍、黄秋常、何瑜玲
9	网店运营	http://mooc1-api.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249210664.html		刘淑玲（负责人）、朱力雨、许湧瑜、李雪心

图 5-7 网店美工、新媒体营销实务等 9 门精品课程资源建设

5.2.3 文化资源融合，传承特色文脉

与东源、和平等县区文化馆共建教育实践基地，推动“追龙”文化、凳板龙舞蹈、墩头蓝等非遗资源进校园、进课堂。学校围绕“学、创、展、赛”开展育人实践，组织师生非遗文创作品巡回展出近 300 幅，参与“二月二·龙抬头”等大型活动，有效促进传统文化传承与教育创新融合，提升育人实效。



图 5-8 省级非遗项目“凳板龙”传承人王小曼到校授课

5.3 人才共育

5.3.1 专业设置优化，匹配市场需求

2024 年新增无人机操控与维护、直播电商服务专业，2025 年获批智慧健康养老服务专业并完成 50 名学生招生，专业总数达 25 个，精准对接河源“五大产业”及社会发展需求。各专业部深耕特色育人实践，形成贴合产业需求的专业发展格局。

5.3.2 培养方案迭代，贴合岗位标准

商务管理、智能制造等专业部邀请企业专家参与人才培养方案论证，将企业技术标准、岗位需求融入课程体系。通过技能竞赛、成果展示、实习实践等提升学生综合能力，其中商务管理专业部举办“万绿河源杯”直播短视频大赛，活动获河源新闻联播报道；政校企协同举办河源市“乔丰杯”青少年科技创新大赛（见图 5-11）、科技文化艺术节等赛事，邀请企业专家现场指导，学子斩获多项奖项，有效提升人才培养质量。



图 5-9 参加第 19 届河源市“乔丰杯”青少年科技创新大赛

5.3.3 实习实训深化，提升实战能力

2024 年 9 月起组织包含智能制造专业部、电子信息专业部以及艺术教育专业部的多个专业：机电技术应用、数控技术应用、模具制造技术、计算机网络技术、物联网技术应用、电子技术应用以及服装设计与工艺等 2260 多名学生赴本地企业重点企业（广东西勤精密模具有限公司、河源湧嘉实业有限公司、广东美晨通讯有限公司、西可通信技术设备（河源）有限公司以、河源市兴业卓辉实业有限公司等）参加岗位实习，近 1500 名学生参加认识实习，企业为学生提供了丰富的实践机会，师生到岗实践为本地企业注入了新鲜血液，促进了校企合作的深度融合。卓翼科技、美晨通讯等企业高度认可实习成效并举办总结表彰大会，实现教育教学与地方经济发展同频共振。见图 5-12。

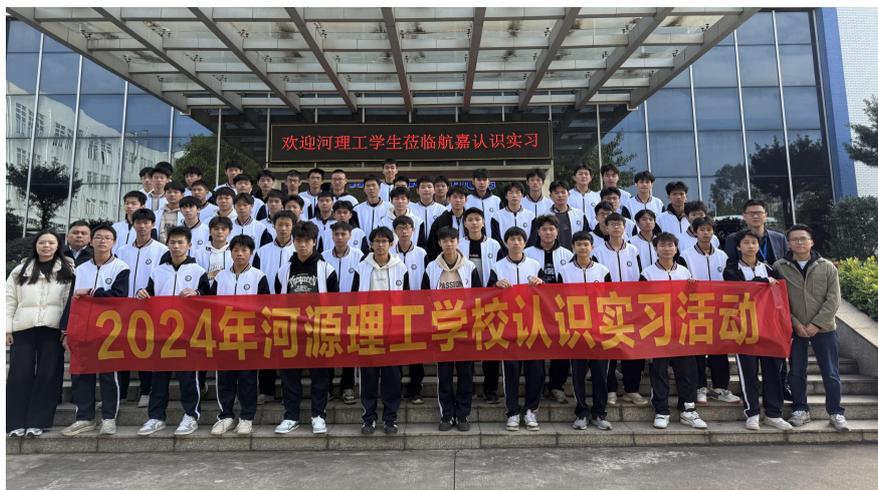


图 5-10 2024 年下半年开展认识实习活动

【案例 5-3】“三精联动·双优赋能”：岗位实习服务产业发展新模式

——河源理工学校助力企业扩产增效的创新实践

一、核心模式

聚焦区域龙头企业用工痛点，创新构建“三精联动·双优赋能”产教融合实习模式，以“精准感知、精准匹配、精准培育”三维联动筑牢协同基础，以“学生技能优、企业效益优”双优赋能激活共赢动能，打造校企资源互融、价值共创的协同育人新标杆。

二、关键举措

1. 精准感知需求：建立校企直联调研机制，2025年4月快速响应华勤技术（西勤精密模具）扩产人才紧缺诉求，精准锁定设备操作、质检装配等关键岗位缺口与技能标准。

2. 精准匹配供给：筛选机电技术应用、模具制造技术等对口专业学生 550 余人，开展专项实习实践轮训，实现专业能力与岗位需求无缝适配。

3. 精准培育实战：推行“企业师傅带教+真实场景实训”模式，将企业生产流程、操作规范融入实习全过程，助力学生快速转化角色、融入生产。

三、主要成效

1. 赋能学生技能优：锤炼实战硬技能，提升职业适配力，筑牢就业竞争力。

2. 赋能企业效益优：填补技术岗位缺口，释放产能增长动能，破解扩产用工难题。



图 5-11 与华勤技术（西勤精密）共建人才培养基地



图 5-12 学生赴企业技术岗位实习实践

5.4 双师共培

5.4.1 人员互聘常态化，汇聚师资力量

2024年聘请47名企业技术能手兼职授课，2025年上半年新增48名兼职教师，8月再聘4名行业骨干，涵盖模具设计、电子商务、艺术设计、会计等多个领域，企业骨干进校授课常态化，为教学注入产业一线经验。安排教师赴企跟岗实践，2024年下半年至2025年上半年63名教师深入企业一线提升实操能力。

5.4.2 能力提升体系化，锤炼教学本领

教师入企实践之余，还邀请企业技术骨干进校园开展专题培训，提升教师实践教学能力。2024年192名教师通过省市级“双师型”认定（占专任教师70%），2025年提交51人参与认定，形成初、中、高梯次发展结构。

5.4.3 交流机制长效化，促进共同成长

建立校企技术交流平台，组织教师参与企业技术研发与项目实践，将行业前沿技术融入课堂教学。开展跨区域学习调研，赴东莞机电工程学校、日信高精密封科技有限公司等借鉴先进经验，助力教师专业发展。见图5-15。



图 5-13 招生就业科率队到日信高精密科技有限公司调研学习

5.5 市域产教联合体建设

5.5.1 平台载体搭建，统筹资源整合

学校加入河源职教集团，任常务理事单位，常态化参与职教集团活动，共同探讨产教融合发展新路径，共建共享产教融合实践成果。2024年12月25日，李雄伟校长率队赴河源职业技术学院，参加河源职业教育集团2024年理事会，与各成员单位共商职业教育发展大计。会上，与会代表围绕工作规划展开深入讨论，听取行业报告，并实地参观，为学校与行业企业、职业院校的深度合作及产教融合的持续推进奠定了坚实基础。

同时，学校携手高新区、市教育局等建立了河源国家高新区产教融合服务中心，设立驻点办公室并落地见效。（见图5-16）。2025年4月18日河源国家高新区产教融合服务中心揭牌，李雄伟校长带队参与，学校办公室文化布置与成果展示成为现场“打卡”热点，获各级领导与媒体赞誉；积极参与模具协会、高新区商会、管委会等组织的校企对接活动，搭建沟通桥梁与资源统筹、项目对接平台。



图 5-14 各级领导参观学校驻点办公室



图 5-15 河源职业教育集团 2024 年理事会现场

5.5.2 合作模式创新，深化产教融合

推进“校中厂”“厂中校”“产业学院”建设，形成多元特色合作模式：引入“中知云图”电商企业，在校建设 31 间直播间，商务管理专业部依托该资源开展“电子商务服务乡村振兴”产教融合实践育人项目，组织学生赴河源土特产馆实践，助力“百千万工程”；与乔丰科技实业有限公司共建智能制造“乔丰产业学院”、与西可通信共建电子信息“厂中校”，校领导多次带队调研论证，2025 年 7 月完成签约，招录 193 名学生组建行政班，企业完成教室、实训室等硬件建设，专业部形成完善课程体系。

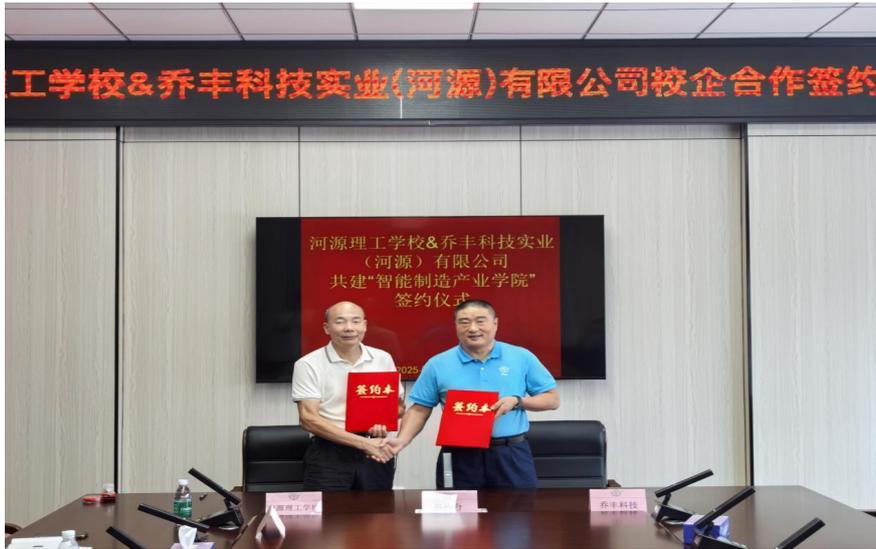


图 5-16 共建“智能制造产业学院”签约仪式

5.6 行业产教融合共同体建设

深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》等一系列党和国家的重要文件，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接与深度融合，推动职业教育现代化和经济高质量发展，学校近两年主动加入粤港澳大湾区产教融合共同体，2024 年 12 月加入全国水经济与食品饮料行业产教融合共同体等组织，担任常务理事单位，积极融入校企资源共享平台，与各成员单位共商职业教育发展大计，积极参与行业规划研讨与资源整合，加快产教融合发展，助力区域行业高质量发展。



图 5-17 全国水经济与食品饮料行业产教融合共同体副理事长单位证书

5.6.1 加大调研力度，对接地方产业

深入贯彻落实本地五大产业布局规划，推动水经济专业学科建设，学校招生就业科、教研室携手高新区管委会、全国水经济产教融合共同体理事会，于2024年12月开展企业系列调研活动。调研组先后走访了农夫山泉（河源）生产基地、华润怡宝饮料（河源）有限公司以及广东紫泉饮料有限公司等三家重点企业，通过实地考察、座谈交流等方式，深入了解企业人才需求、技术发展方向及校企合作空间，为下来学校开设水经济与食品相关专业提供科学依据和实践支撑。同时，结合调研结果对学校工业机器人技术应用、机电技术应用、数控技术应用、模具制造技术等智能制造类专业提出了加强设施设备及技术服务的支持，优化和加强专业技术服务的意见，助力我市五大产业发展。



图 5-18 调研组在农夫山泉调研合影



图 5-19 调研组在广东紫泉饮料有限公司调研合影

5.6.2 校地合作服务发展，跨区交流借鉴经验

学校通过产教融合共同体建设和资源共享平台，与源城区乡村振兴人才驿站合作开展农村电商技能培训，为区域培养实用型人才；与县区文化馆共建实践基地，开展非遗传承与文化交流活动，助力区域文化建设。2024年9月份以来学校开展了一系列富有成效的校地合作活动。2024年9月16日携手东源县文化馆，就借助非物质文化遗产“追龙”文化与学校教育教学，与吴燕萍馆长进行了深入交流，对推广方案进行了细致探讨；10月16日，和平县文化馆王俊飘馆长一行到访学校，围绕“学、创、展、赛”四位一体的产教深度融合育人实践项目展开研讨，进一步探索文化传承与教育创新的结合点，为校地合作开辟了新的路径；12月6日与河源市文化馆联合举办了“版间万象”版画作品展，通过艺术展览的形式，展现了版画的独特魅力，也为校地文化交流搭建了重要平台。

同时，2024年、2025年组织赴粤港澳大湾区深圳、东莞、佛山等地院校及各大行业龙头企业调研学习，借鉴产教融合、产业学院建设等先进经验，拓展合作空间，辐射带动区域产教融合发展，形成“本地深耕+跨区学习”的双轮驱动格局。



图 5-20 校领导率队到东莞机电工程学院学习产教融合、产业学院建设经验

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校将党建工作作为办学治校的根本保障，构建“一核两基四引领”党建模

式，推动党建与教育教学深度融合。“一核”锚定加强党的领导核心地位，“两基”夯实支部建设与阵地建设基础，通过完善党建文化园、思政大厅等特色阵地，完善组织制度与保障机制。“四引领”精准发力，以政治引领把牢办学方向、守牢意识形态阵地；以组织引领强化治理效能，凝聚教师队伍与群团组织合力；以文化引领厚植红色基因，赋能“1366”校园文化与“三色”德育品牌建设；以发展引领驱动教育教学改革，聚焦专业品牌打造、升学就业提质与区域产业服务。该模式将党建优势转化为发展优势，为学校专业建设、人才培养、服务区域发展等各项事业稳步推进注入强劲红色动能。

【案例 6-1】党建引领聚合力 “一核两基四引领” 助推高质量发展

学校党委创新构建“一核两基四引领”党建模式，以加强党的领导为核心，以支部建设、阵地建设为基础，建成党建文化园、思政大厅等阵地，完善组织建设、制度机制，为高质量党建带动高质量发展奠定坚实基础（见图 6-1）。

实施“四引领”工程：通过把牢办学方向、把握意识形态主动权、加强思政教育、弘扬社会主义核心价值观，提升政治引领力和思想引领力；通过实施党组织领导的校长负责制，加强教师队伍建设，推进群团建设，增强组织牵引力和建设号召力；通过实施红色基因传承工程，践行“1366”校园文化建设内涵及创建“三色德育”品牌，强化文化引领驱动力和红色文化传承向心力；通过建设专业品牌、打造冲本升学样板，服务“制造业当家”，提升教育教学改革推动力及服务发展贡献力。

该模式实现党建工作与教育教学深度融合，形成党建引领、多元协同、特色鲜明的工作格局，为培养德技并修的高素质技能人才提供坚强政治保证，推动学校各项事业高质量发展。



图 6-1 “一核两基四引领” 党建模式图

6.2 政策落实

学校严格落实国家、省、市职业教育相关政策，锚定发展方向，将政策要求转化为办学实效，全力构建高质量现代职业教育体系。落实广东省“制造业当家”技能人才支撑工程，对接河源“五大产业”需求，凝聚政行企校四方合作，深化产教融合，构建适应产业发展的现代职业教育人才培养体系；推进河源市中职教育产教融合“6621”行动计划，共建“产业学院”“厂中校”，开展订单式培养，打造产教深度融合的现代职业教育新模式。落实职业学校办学条件达标工程，补齐办学条件短板，冲刺2025年底办学条件达标率90%以上的目标，夯实高质量现代职业教育体系建设的物质基础；通过省高水平中职学校建设期满验收，同时落地“双师型”教师培育、中本贯通试点等政策，完善现代职业教育制度体系，为区域发展培育适配技能人才，为建设高质量现代职业教育体系提供有力支撑。

6.3 学校治理

学校以章程为统领，构建“五位一体，权责下沉”现代治理体系，通过分层协同、分类赋能提升治理效能。决策层面落实党委领导，推行校部二级管理，“支部建在专业部”实现党务政务同部署；行政层面校长负责，形成科室与专业部垂直管理、横向协作机制；学术上依托学术委员会与四大中心，推动教科研专业化发展；参与层面强化民主管理，带动工会、家委会等组织及行业企业多元参与；监督层面以纪检监督为核心，构建量化考核与满意度测评立体网络。硬件保障持续升级，完成网络安全核心设备改造，建成国家级虚拟仿真实训基地，搭建微信公众号“一站式”智慧校园平台，数字化治理水平显著提升。体系实现决策科学化、执行高效化、学术专业化、参与多元化、监督立体化，形成党建引领、多元共治的治理新格局，为学校高质量发展提供坚实保障。

【案例6-2】河源理工学校食品安全协同治理案例

河源理工学校通过构建系统化、全员参与的食品安全治理机制，有效保障师生饮食安全。具体做法包括：一是健全组织架构，成立以校长为第一责任人的领导小组，推行校长及中层干部陪餐制度；二是配强管理队伍，设置专职食品安全总监、管理员及高级食安员，制定20余项管理制度；三是实施“日管控、周排查、月调度”动态风险防控；四是推动多元共治，每学期开展满意度调查，建立线上线下反馈渠道，组织家长及学生代表参与食材考察与座谈会，成立膳食委员会促进家校协同。

该案例形成了一套可复制、可推广的校园食品安全管理模式，其系统化的责任体系、常态化的风险管控以及开放式的社会共治机制，实现食品安全零事故，为同类学校提升治理能力、防范食安风险提供了重要参考。



图 6-2 食品安全月调度会议相片



图 6-3 2025 年秋季食品安全培训会议相片



图 6-4 食品安全日管控检查

【案例 6-3】中层行政领导下沉一线 专业部管理提质增效

为强化基层管理、服务师生发展，学校持续深化中层行政领导参与专业部管理机制，将其作为推动高质量发展的关键举措，着力解决管理层级过多、服务基层不到位的问题，构建“下沉一线、直达基层”的管理新格局。

学校以责任清单为抓手，明确中层行政领导参与专业部管理的具体要求：每周在专业部值日不少于 1 天，每学期参与专业部管理会议不少于 8 次，常态化开展教师听评课、谈心谈话，深入联系班级召开主题班会、走访宿舍、开展家访，精准帮扶后进生转化，同时协助专业部管理人员开展教学改革、安全管理、重点专业建设等具体工作，杜绝“二传手”“甩手掌柜”现象，形成管理闭环。

该机制有效打通管理堵点，教师师德师风与教学能力持续提升，学生成长环境不断优化，专业部教育教学效率显著提高，为学校内涵发展注入强劲动力。实践证明，中层行政领导深度参与专业部管理是提升基层治理效能的有效路径，为职业教育高质量发展提供了有益探索。

6.4 质量保障

6.4.1 监控体系完善，质量保障高效

建立全方位监控网络，实施课堂日志管理、教学常态巡查、定期教学检查、督导周报反馈等制度，形成学校—专业部—专业—课程—教师—学生六级监控体系。全年开展网上课堂巡查 26 次；覆盖 100% 的课程；开展教学进度检查 8 次，开展全校性的作业批改情况检查 8 次；开展全校试卷成绩管理抽查 2 次，开展全校核心专业技能课程教考分离 21 个专业 29 门课程，94 名教师与 5 家用人企业参与其中。

6.4.2 评价机制完善，考核效果显著

学校建立分类考核评价机制，开展教职工分类评价考核制度：领导由教师评、教师由学生评、后勤部门由服务对象评，2025年上半年，行政领导工作评价平均分为92.60分；“最受欢迎老师”评价平均分为91.06分；食堂平均满意度为93.66%，超市平均满意度为95.73%，医疗保健、师生服务、心理咨询及物业服务满意度稳定在91%以上。将考核评价的结果与评优评先、绩效分配挂钩。健全持续改进工作机制，实施工作“五有”要求：有方案、有布置、有检查、有总结、有反馈。

6.4.3 改进机制完善，闭环管理到位

实施“五有”工作要求：有方案、有布置、有检查、有总结、有反馈。建立分类考核评价制度，将考核结果与评优评先、绩效分配挂钩，形成闭环管理。

6.4.4 数据支撑有力，监测保障有效

每周公布专业部管理会议、教研组会议、班主任会议召开情况，促进部门交流学习。通过常态化数据监测，及时发现教学管理薄弱环节，提出改进建议。

6.4.5 文化体系健全，质量保障有力

构建“1366”校园文化体系，强化自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，推动质量革命向纵深发展，为教育教学高质量发展提供有力保障。

6.5 队伍建设

6.5.1 师资结构优化，队伍素质提升

全校教职工451人，党员人数151人，占比33.5%。校内专任教师391人，其中高级职称专任教师105人，占比26.9%；专任专业教师274人，双师教师数190人，占比69.3%。根据教育部2025年全国职业院校专任教师满意度调查问卷），河源理工学校专任教师满意度为90.15%。

6.5.2 团队建设规范，管理效能提升

（1）理论学习常态化，提升管理素养

党委领导班子带头深入学习选人用人相关重要论述和政策条例，组织人事干部开展专题研学，重点学习机构设置、职称评审等核心文件，全面提升选人用人的科学性和规范性，为管理团队建设奠定坚实的理论基础。

（2）制度体系规范化，激发队伍活力

建立健全量化考核、岗位竞聘等系列管理制度，将工作量、工作成效等关键指标纳入考核体系，实现绩效考核、评优评先、职称评审与量化分数直接挂钩，实行三年滚动使用机制，确保公平公正公开，教职工满意度显著提升。

（3）程序监督严格化，营造良好生态

严格执行职称评审程序，本年度顺利推进职称评审工作，3人获评高级讲师，3人获评讲师，14人获评助理讲师，连续3年实现职称评审零矛盾、零违规、零投诉。全面推行专业部管理团队竞聘制度，严格落实干部提拔“凡提四必”要求，筑牢选人用人制度防线，构建起风清气正、干事创业的良好政治生态。

通过系统化的管理团队建设，形成了理论学习有深度、制度建设有力度、程序监督有强度的管理格局，为学校高质量发展提供了坚强的组织保障和人才支撑。

6.6 经费投入

6.6.1 财务制度规范，财务管理高效

学校建立健全各项财务管理制度，修订与完善了《财务管理制度》、《项目采购及项目建设实施办法》、《资产管理制度》、《招标投标管理办法》、《经费使用及报销管理办法》及《内部审计制度》等管理制度，严格按照制度和规定执行资金的收入和支出，明确专项资金来源、使用范围、开支标准；加强资金使用的监督管理，明确账务人员、审批者等相关人员权限和责任，按要求、按预算、按程序管理好各项目资金，确保财政资金科学、规范、有效和安全运行。

6.2.2 经费及时到位，政策保障有力

为了提高学校办学质量，地方政府严格按照政策要求为学校发展保障经费，建立了以生均拨款为依据的预算制度。上级财政按照生均3500元/年的标准为学校下拨免学费补助经费。学校办学经费得到有力保障，学校预算内资金、专项资金均能及时到位。在2024年预算中，年初一般公共预算收入9741.77万元。其中基本支出预算8471.10万元、项目支出预算1270.68万元。省级以上中职免学费补助资金（含市配套）共2360.63万元。2024年，学校高度重视“广东省高水平中职学校”创建工作，全年争取到省级专项资金1070.70万，如2024年教育发展专项新强师工程教师培训体系及培训能力建设项目12万元、2024年教育发展专项（职业教育）“扩容、提质、强服务”资金（中职部分）500万、2024年广东省中小学生劳动教育基地专项经费5万等，分别用于学校教育培训及教科研工作

及新建教学楼项目。

表 6-1 2024 年度资金收入预算一览表

项目名称	收入预算（万元）	支出预算（万元）	备注
年初一般公共预算	9741.77	8471.10	基本支出
		1270.68	项目支出
各级下达专项资金	4085.87	4085.87	
合计（万元）	13827.64	13827.64	

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统。

此外，在制定资金预算时，学校主动向党建引领、推进校园文化建设、加强学生实训技能方面倾斜。学校免学费补助资金中安排经费有：党建经费 50 万元，校园文化建设 120 万元，项目建设经费 200 万元，安排教师继续教育培训经费和教科研经费 75 万元，安排 240 万元用于保障实习、实训耗材及技能竞赛参赛，安排约 30 万元用于奖学济困工作。

7. 面临挑战

挑战 1：全面落实党组织领导的校长负责制。

挑战分析：贯彻落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》要求，需进一步厘清党委书记与校长职责分工，强化党组织政治功能与领导作用，统筹领导班子建设，完善配套制度机制，优化学校内部治理结构，确保党的领导与学校事业发展深度融合。

应对措施：①**健全制度体系：**制定党组织会议、校长办公会议等议事规则，明确决策权限和程序；②**优化职责分工：**细化党委书记和校长职责清单，建立协调配合机制；③**强化班子建设：**加强领导班子思想政治建设和能力建设，提升治理水平；④**完善治理结构：**建立健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制；⑤**加强监督检查：**建立落实情况评估机制，确保制度执行到位。

挑战 2：学生心理健康问题呈复杂化态势。

挑战分析：当前学生心理健康问题呈现复杂化发展态势，主要聚焦职业规划困惑、实训压力、成长背景多元三大痛点，亟需构建符合职业教育特色的心理健康教育工作体系。

应对措施：学校立足“以技立身、以心赋能”教育理念，系统构建职教特色心育体系。①配齐专职心理教师队伍，建立分层培训机制与专家智库；②打造“心理+专业”融合服务体系，规范心理咨询中心运行管理，常态化开展心理健康普查；③开发校本心理教材，举办特色心理健康教育活动的；④深化家校社企协同育人机制，设立实训心理支持工作站，建立危机干预转介绿色通道，全方位保障学生心理健康成长。

学校地址：河源市江东新区东环路 8 号

邮 编：517000

电 话：0762-3692333

传 真：0762-3692333